

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация – бакалавр

Мичуринск – 2024

**БЛОК1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
Б1.О.01 Модуль "Мировоззренческий"**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.01.01Философия**

<p>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Целями освоения дисциплины (модуля) являются: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.</p>
<p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>знать: воспринимает Российскую Федерацию как многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;</p> <p>понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p> <p>уметь: анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p>осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>владеть: сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного</p>

	характера; соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.01.02 История России**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются формирование современного и целостного представления об основных событиях и тенденциях истории России, всеобщей истории; овладение основами исторического мышления, формирование исторического сознания, гуманитарных, нравственных качеств, уважения к национально-культурным традициям страны; чувство патриотизма.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: <i>знать:</i> общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; хронологию истории Руси и всеобщей истории, описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; значительные события средневековой истории, причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории, социальное взаимодействие роль в команде межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; <i>уметь:</i> локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время, составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории

	<p>Нового времени; – систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p><i>владеть</i> исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др., раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран в Новое время; эволюции политического строя, развития общественного движения, социальным взаимодействием и реализовывать свою роль в команде воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в. Русь в XIII–XV вв. Россия в XVI–XVII вв. Россия в XVIII в. Российская империя в XIX – начале XX в. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991). Современная Российская Федерация (1991–2022).
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.03 Основы права и политологии

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Целями освоения дисциплины (модуля) являются: формирование у студентов правовой культуры, повышение уровня гуманитарной подготовки, способности к самостоятельному анализу и осмыслению политических явлений и процессов на основе овладения знаниями, отражающими предметное поле политической науки; усвоение теоретических и прикладных основ права и политологии, достижений отечественных и зарубежных исследователей; формирование представлений о политических системах, о месте человека в политических процессах; приобретение опыта анализа и прогнозирования направлений развития общественно-политических явлений и процессов; развитие навыков самостоятельной оценки и осмысления информации общественно политического характера; формирование целостного знания о сущности демократии, ее ценностях, институтах и процедурах.</p>
---------------------------------	---

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	И В	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: знать: теоретические и прикладные основы права и политологии, достижения отечественных и зарубежных исследователей; понимать сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; уметь: формировать основы правовой культуры, повышать уровень гуманитарной подготовки, производить самостоятельный анализ и осуществлять осмысление политических явлений и процессов на основе овладения знаниями, отражающими предметное поле политической науки; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; владеть: опытом анализа и прогнозирования направлений развития общественно-политических явлений и процессов; навыками самостоятельной оценки и осмысления информации общественно политического характера; знанием о сущности демократии, ее ценностях, институтах и процедурах.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		Понятие и сущность права. Норма права и правовые отношения. Правовой статус человека и гражданина. Политическая власть. Политическая система общества. Политические институты. Социокультурные основы политики. Политические процессы и отношения.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ		Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ		Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ		Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.01.04 Культурология**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются комплексное изучение вопросов культуры и искусства народов мира, их взаимосвязи и взаимовлияния в историческом прошлом и современном мире.
КОМПЕТЕНЦИИ,	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие

ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать: сущность, основные этапы развития мировой и отечественной культуры, основные задачи, методы и средства культурологии; социальные и культурные различия представителей разных культур; закономерности интеллектуальной культурологической деятельности, познания; теоретические основы выработки навыков самоорганизации и самообразования; основные внеперсональные нормы коммуникации: знаковые системы, общие значения, общепринятые ассоциации, общекультурные установки, закономерности творческого, художественного, рационального мышления; принципы научной работы с информацией, основные социальные факторы развития личности, основы социальных, гуманитарных и экономических наук; российский и международный опыт в профессиональной деятельности; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; толерантно воспринимая социальные и культурные различия; применить основные теоретические знания по дисциплине в коммуникативном процессе; уметь: работать с разнообразной информацией, имеющей отношение к культуре, анализировать, обобщать и сравнивать ее смысловую основу; применять на практике общенаучные методы познавательной деятельности; находить, анализировать, адекватно воспринимать и обобщать информацию; адекватно оценивать свой профессиональный и личностный потенциал и реальный уровень развития; использовать эти знания при решении социальных, культурных и профессиональных задач; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; владеть: навыком анализа разнообразных мировоззренческих культурологических концепций; навыками сравнительного анализа различных культурно-исторических типов; основами описания, анализа, презентации памятников художественной культуры; культурой мышления, навыками развития личности, стремлением к постоянному росту в профессиональном и личностном плане, методами анализа социально и культурно значимых проблем и процессов; навыками самоорганизации и самообразования; навыками работы в команде; навыками налаживания конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
КРАТКАЯ	Введение в культурологию. Культура: сущность, понятие,

ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	функции. Типология культур. Первобытная культура. Античная культура. Феодалная культура. Буржуазная культура. Современная культура. Русская культура: типологическая характеристика.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.01.05 Социология**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются: знакомство обучающихся с основными понятиями исторически определенных социальных систем, структурой, элементами и условиями их существования, а также социальными процессами, механизмами действия и формами их проявления в деятельности личностей, больших и малых социальных групп. Курс социологии дает возможность исследовать различные сферы общественной жизни и позволяет быть аналитиком в области изучения общественного мнения, государственного и муниципального управления, PR, маркетинговых кампаний, политических технологий и др. В рамках этой программы мы знакомим обучающихся с классическими основами прикладной науки об обществе, помогаем узнать особенности социальных процессов, понимать рынок и превращать вещь в товар, изучать потребление и управлять им, быть грамотным менеджером и т.д. Вместе с этими дисциплинами социологию следует рассматривать как составную часть процесса формирования мировоззренческой культуры будущих специалистов.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать: предмет, структуру и функции социологии, основные законы и категории изучаемой дисциплины; сущность и формы социальных взаимодействий и отношений; природу социальных процессов, возникновения специфических интересов социальных общностей и групп; исторические типы социального неравенства и стратификации; характер и причины горизонтальной и вертикальной социальной мобильности; особенности стратификации российского общества; типы и структуру социальных организаций, механизм управления ими; уметь: решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих творчески применять основы

	социологических знаний в профессиональной деятельности и анализе различных социальных явлений; самостоятельно работать над источниками и литературой в целях систематизации и углубления своих социологических знаний; владеть: методами социологического анализа и прогноза социальных (общественных) ситуаций; достаточной аргументацией объяснения и подтверждения разнообразных социологических ситуаций в российском обществе; необходимым объемом знаний по социологии, позволяющим в полном объеме выполнять функциональные обязанности в соответствии с профилем деятельности.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Этапы развития социологической мысли. Общество как социальная система. Социология культуры. Социология личности. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные общности и группы, групповая динамика. Социальные институты и организации. Социальный контроль и отклоняющееся поведение.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.06 Естественнонаучная картина мира

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями основания дисциплины (модуля) являются: формирование у обучающихся систематизированных знаний о естественнонаучной картине мира, понимания специфики гуманитарного и естественнонаучного типов познавательной деятельности, объективной необходимости их интеграции для формирования целостной картины мира; освоение методологии естественнонаучного познания; формирование представления о современной физической и биологической картине мира как системе знаний о целостности и многообразии природы; получение представлений о единстве и преемственности природных систем, их эволюции от неживых к живым формам; понимание понятий хаоса, порядка и беспорядка в природе и обществе; понимание основ и принципов универсального эволюционизма и синергетического подхода к анализу процессов, протекающих в природе и обществе; осознании современных глобальных экологических и других проблем в их связи с основными закономерностями естествознания; раскрытие проблем научной этики, включая методологический, экологический, биологический и другие аспекты, а также качественное различие научного и псевдонаучного понимания природы (астрологии, оккультизма, спиритизма, мистицизма и т.п.).
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать: принципы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; принципы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; принципы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; применять предметные знания при реализации образовательного процесса; владеть: приемами осуществления педагогической деятельностью на основе специальных научных знаний; приемами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; приемами применения предметных знаний при реализации образовательного процесса.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Структура и методы научного познания. История естествознания. Естественнонаучные картины мира. Современная структура и значение науки. Основные концепции современной физики. Современные науки о космосе и о Земле. Тенденции развития современной химии. Тенденции развития современной биологии.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.07 Основы российской государственности

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» являются: - формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, - развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного
---------------------------------	--

		<p>фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.</p>
<p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В</p>	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость);</p> <p>уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>		<p>Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации. Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Актуальные вызовы и проблемы развития России Сценарии развития российской цивилизации.</p>

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

Б1.О.02 Модуль "Коммуникативный"
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.02.01 Иностранный язык

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются: овладение обучающимися основными знаниями в области фонетического, лексического и грамматического строя иностранного языка, необходимыми для осуществления устной и письменной форм общения; формирование навыков аннотирования и реферирования научных статей и газетных текстов по специальности.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать: стратегии и тактики взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов), приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; уметь: прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач; владеть: способностью работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения эффективного речевого и социального взаимодействия в различных формах, видах устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами

	иностранного(ых) языка(ов);приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;навыками эффективного использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Семья. Грамматика: Числительные. Местоимения. Современное жилище (дом, квартира). Грамматика: Существительное. Артикли. Моя учеба в институте. Грамматика: Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Профессия учителя. Грамматика: Времена группы прошедшего времени. Образование в России. Грамматика: пассивный залог. История и культура России. Грамматика: косвенная речь. История и культура страны изучаемого языка. Грамматика: Неличные формы глагола. Всемирные открытия. Грамматика: Сослагательное наклонение Глобальные проблемы человечества. Грамматика: Синтаксические типы предложения.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.02.02Русский язык и культура речи**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля)являются: формирование знаний о речи, общении, видах общения, речевой деятельности; о коммуникативных качествах речи (правильности, чистоте, богатстве, точности, логичности, выразительности и др.); формирование коммуникативной компетентности обучающихся; формирование навыков осознанного соблюдения норм русского литературного языка (акцентологических, орфоэпических, лексических, грамматических и др.); подготовка к созданию профессионально значимых речевых произведений разных жанров; формирование навыков правильного построения речи в зависимости от ее жанра, ситуации общения и адресата; формирование умения анализировать собственную речь и речь других участников общения в разных коммуникативных сферах и ситуациях общения; воспитание любви к русскому языку, развитие языкового вкуса, чувства слова.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>знать: основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; – нормы профессиональной этики; особенности, цели и нормы общения; требования к речевому поведению в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – основные признаки текста как единицы общения; требования к созданию текста с учетом коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; нормы русского литературного языка; жанры разных видов общения; социальную значимость своей будущей профессии;</p> <p>уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; ориентироваться в разных ситуациях общения; формулировать и реализовывать коммуникативное намерение; отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; создавать профессионально-значимые и другие тексты; осуществлять обучение культуре речи, воспитание языкового вкуса и развитие чувства языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать современные методы и технологии обучения коммуникативным качествам речи; использовать современные методы и технологии диагностики коммуникативных качеств речи; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся при овладении культурой речи; осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса при оценке сформированности коммуникативных навыков;</p> <p>владеть: нормами профессиональной этики; терминологическим аппаратом дисциплины; нормами речевого поведения; приемами анализа речевого поведения; коммуникативными качествами речи; приемами создания профессиональных и других жанров в сфере повседневного общения; нормами русского литературного языка; приемами воспитания любви к родному языку и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Русский язык и культура речи как филологическая дисциплина и как предмет изучения. Литературный язык и его свойства. Общение как понятийная категория. Общение, его виды и функции. Невербальные средства общения. Текст как единица общения. Основные текстовые понятия. Коммуникативные качества речи. Языковая норма, ее признаки и виды. Актуальные проблемы культуры речи и лингвистической экологии. Речевой этикет и культура общения.</p>
<p>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</p>	<p>Лекции, практические занятия, лабораторные работы</p>
<p>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО</p>	<p>Тестирование</p>

КОНТРОЛЯ	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.02.03 Информационно-коммуникационные технологии и основы искусственного интеллекта в образовании**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины (модуля) является: формирование у будущих учителей-предметников системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, методов организации информационной образовательной среды, подготовка специалистов с целостным представлением об основах искусственного интеллекта, а также навыками использования средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (ым) профилю (ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами; возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации</p>

работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам; типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; возможности практической реализации личностно-ориентированного обучения в условиях использования мультимедиа технологий, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе компьютерных технологий, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией; приемы и методы использования средств ИТО в различных видах и формах учебной деятельности;

уметь: сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе; применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации; использовать средства ИТО в своей профессиональной деятельности; моделировать педагогические программные средства; использовать телекоммуникационные технологии в образовательных целях;

владеть: навыками синтеза информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение; определять практические последствия возможных решений задачи;

методами разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся; информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке

	<p>отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; способами отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов; путями реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; составления плана, конспекта, технологических карт учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся; навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся; современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе; навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; методикой использования ИТО в предметной области.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Основные понятия и определения предметной области: информатизация образования. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения. Методы анализа программного обеспечения учебного назначения. Методические аспекты организации учебных занятий с использованием информационных технологий. Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами. Информационная безопасность. Базовые программные методы защиты информации в компьютерных системах. Создание учебной базы данных. Интерактивная доска и другие демонстрационные системы. Классификация интеллектуальных систем. Проблемная область интеллектуальной системы. Характеристики предметной области и решаемых задач.</p>
<p>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</p>	<p>Лекции, практические занятия</p>
<p>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</p>	<p>Тестирование</p>
<p>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</p>	<p>Зачет</p>

Б1.О.03 Модуль "Математический и естественнонаучный"
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.03.01 Математика

<p>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Целью освоения дисциплины (модуля) является: формирование понятий об элементах математического аппарата, необходимых для решения образовательных задач; представлений о методах математического исследования прикладных вопросов, о разработке математических моделей для решения филологических задач; навыков математического исследования явлений и процессов, связанных с современным русским языком и литературой.</p>
<p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p>
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать: основные способы поиска, критического анализа и синтеза математической информации; базовые термины и понятия в области математики; уметь: применять предметные знания при реализации образовательного процесса; применять системный подход для решения поставленных задач учебной и профессиональной деятельности; владеть: навыками самостоятельного поиска, критического анализа и синтеза информации; основами системного подхода для решения поставленных задач; навыками применения предметных знаний для постановки и решения задач образовательного процесса; основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии. Элементы математического анализа. Понятие функции одной переменной. Предел функции. Основные теоремы о пределах. Непрерывность функции. Производная функции. Исследование функции и построение графика. Неопределенный интеграл, методы интегрирования. Определенный интеграл, приложения определенного интеграла к вычислению площадей плоских фигур. Несобственные интегралы. Теория вероятностей. Вероятность события. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности, формула Байеса. Повторные независимые испытания. Формула Бернулли. Дискретные случайные величины, способы их задания: ряд распределения, функция распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.. Непрерывные случайные величины, способы их задания: функция распределения, функция плотности распределения</p>

	случайной величины. Числовые характеристики непрерывной случайной величины. Основные законы распределения непрерывной случайной величины.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.03.02 Социальная экология и экологическая культура педагога**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями основания дисциплины (модуля) являются: формирование систематизированных знаний в области экологических основ демографических процессов человечества, современного состояния окружающей природной среды, природных ресурсов, форм и методов их охраны и рационального использования в целях устойчивого развития общества.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать: принципы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; принципы взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения; принципы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; применять предметные знания при реализации образовательного процесса; владеть: приемами осуществления педагогической деятельностью на основе специальных научных знаний; приемами взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения; приемами применения предметных знаний при реализации образовательного процесса.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Цели и этапы антропогенеза. Морфофизиологические адаптивные типы людей. Загрязнение окружающей среды: причины и решение проблем. Экологические аспекты хозяйственной деятельности людей. Демографические проблемы современности. Региональные аспекты социальной экологии. Формирование экологической культуры педагога.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО	Тестирование

КОНТРОЛЯ	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет, экзамен

Б1.О.04 Модуль "Психолого-педагогический"
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.04.01 Введение в педагогическую деятельность. История педагогики

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются: формирование компетенций будущего педагога, владеющего фундаментальными основами педагогики, как научной и теоретической базой для осуществления педагогического процесса; обладающего способностью к самоорганизации и самообразованию; готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: знать: личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений; сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и

	<p>воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>владеть: приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; оценкой эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач; правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; основами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Педагогическая деятельность. Педагогическая профессия в современном обществе. Общение как основа педагогической деятельности. Педагогическая культура личности педагога. Профессиональное становление педагога. История зарубежной педагогики (до XX века). История воспитания, образования и педагогической мысли в России (до XX века). Развитие школы и педагогики в мире в XX веке.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.02 Общие основы педагогики

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Целями освоения дисциплины (модуля) являются: знакомство с базовыми педагогическими понятиями на основе сопоставления различных точек зрения и использования данных других наук о человеке, вооружение обучающихся знаниями о педагогической науке и методах педагогического исследования.</p>
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>знать: состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ; основные положения научной организации педагогической деятельности;</p> <p>уметь: проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы;</p>

	владеть: навыками организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Педагогика как наука о воспитании. Позиция личности в воспитании. Система образования и ее характеристика. Методология педагогики. Методы педагогического исследования. Использование современных методов и технологии обучения и диагностики в образовательном процессе.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.04.03 Теория и методика воспитания**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются: формирование у обучающихся способности: производить отбор, применять в практике педагогической работы с детьми, проектировать эффективные методы воспитания; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; а также готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ и индивидуальных маршрутов воспитания; организация воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения воспитательных задач.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ,	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, логику действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды; уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; владеть: навыком формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; навыком формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитательный процесс. Закономерности и принципы воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Система форм и методов воспитания. Формирование воспитанности учащихся. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная система школы. Технология моделирования воспитательного процесса. Деятельность классного руководителя. Современная модель воспитательной деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы в классе.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	<p>Лекции, практические занятия, лабораторные работы</p>
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	<p>Тестирование</p>
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	<p>Экзамен</p>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.04.04 Теория обучения**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Целями освоения дисциплины (модуля) являются: развитие профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о теории обучения как совокупности педагогических теорий; их осмысления на основе понимания структуры и сущности образовательного процесса; формирование у обучающихся педагогической культуры, развитие способностей самостоятельного мышления и предвидения последствий собственных действий, адекватного оценивания своих возможностей и нахождения оптимальных путей достижения целей педагогической деятельности.</p>
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ	В ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: знать: образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ; уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; владеть: различными формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов; навыками организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Дидактика как отрасль научного знания. Педагогический процесс как система и целостное явление. Закономерности процесса обучения. Становление и развитие дидактических систем. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Методы и средства обучения в целостном педагогическом процессе. Формы обучения и организации образовательного процесса в школе. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.04.05 Управление образовательными системами. Социальная педагогика**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются: овладение обучающимися сущностью и основными принципами управления социальными системами, знаниями и представлениями о сущности, направлениях, содержании и формах социальной защиты детей, а также принятие обучающимися основной идеи: эффективность управления системой социальной защиты детства определяется реальной защищенностью прав ребенка и созданием необходимых условий для выполнения им своих обязанностей
---------------------------------	--

<p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>знать: научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов; педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения; способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся; как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач;</p> <p>уметь: работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения; осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ; формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения</p>

основной образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе; анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности; использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся; применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения;

владеть: методами и приемами эффективного речевого и социального взаимодействия; современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; навыками отбора и применения целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; методами планирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях; способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при

	поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося; способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Управление образовательными системами как отрасль научного знания. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции и принципы педагогического управления. Школа как педагогическая система и объект управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом. Инновационные процессы в образовании. Повышение квалификации и аттестация работников школы. Социальное воспитание и социализация личности. Институты социального воспитания. Семья как субъект социального воспитания. Социальная защита ребёнка. Оказание социально-педагогической помощи.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование, контрольная работа
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.04.06 Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины (модуля) является подготовка обучающихся к эффективному использованию педагогических технологий в образовательном процессе общеобразовательной школы с целью повышения качества обучения школьников.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся

<p>НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>должен знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; принципы, логику действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды;</p> <p>уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий; технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Модели обучения и современные педагогические технологии. Педагогическая задача как основа педагогической технологии. Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций. Современные технологии обучения в профессиональном образовании. Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений. Технология дистанционного обучения. Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Психологические и технологические основы организации педагогического взаимодействия. Технология педагогического реагирования на поступок. Проектирование, конструирование, моделирование и анализ различных видов групповой деятельности детей. Технология работы школы с родителями учащихся. Технология подготовки и проведения родительского собрания. Современные активные формы психолого-педагогического просвещения родителей. Технология подготовки и проведения психолого-педагогического тренинга для родителей.</p>
<p>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</p>	<p>Лекции, практические занятия, лабораторные работы</p>
<p>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</p>	<p>Тестирование, контрольная работа</p>
<p>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</p>	<p>Экзамен</p>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.04.07История психологии. Общая психология**

<p>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ</p>	<p>Целями изучения дисциплины (модуля) являются: определение</p>
-----------------------------	--

ДИСЦИПЛИНЫ	человека как активного субъекта в каждом психическом явлении, раскрывающееся в педагогическом образовании как формирование у будущих учителей способности и готовности:- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;- к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему; психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ; способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности; уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения; демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия; осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; использовать психолого-педагогические

	<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>владеть: сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; осуществлять синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение; определять практические последствия возможных решений задачи; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий; планировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Особенности психологии как науки. Становление психологии как науки. Основные этапы становления психологии как науки. Основные направления психологической науки. Основные направления современной психологии XX века. Возникновение и развитие психики. Психика и мозг. Понятие о психике. Познавательные процессы психической деятельности. Психология познавательных процессов. Психические состояния личности. Психология эмоционально-волевых процессов. Психология деятельности. Понятие человеческой деятельности. Понятие личности в психологии. Характеристика психологии личности. Психология личности. Самосознание.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.04.08Возрастная психология**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Целями освоения дисциплины (модуля) являются: развитие у обучающихся – будущих педагогов готовности к профессиональной деятельности в сложившихся в современном образовании условиях приоритетности гуманистического подхода к образованию; формирование у будущих педагогов систему компетенций в области психологии развития человека и возрастной психологии; совершенствование у обучающихся психологических и педагогических компетенций, культуры в сфере управления личностным развитием обучающихся на</p>
---------------------------------	---

<p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>основе знания закономерностей возрастной динамики</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p>
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>знать: приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; аспекты планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; оценивать личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений;</p> <p>владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; содержанием рабочих программ соответствующего предмета, методическими разработками и дидактическими материалами, отвечающими индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Возрастная психология как наука. Становление возрастной психологии как самостоятельной науки. Развитие человека как категория возрастной психологии. Теоретические подходы, объясняющие динамику развития человека. Периодизации психического развития. Особенности психического развития детей от пренатального периода до 6 лет. Особенности развития младшего школьника. Особенности развития ребенка</p>

	в подростковом возрасте. Психологические особенности развития ребенка в юношеском возрасте. Становление самоидентичности и определение жизненной стратегии в подростковом и юношеском возрастах.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.09 Социальная психология

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются: формирование готовности обучающихся сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; к взаимодействию с участниками образовательного процесса; развитие способностей обучающихся использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: знать: способности эффективного речевого и социального взаимодействия; различные виды речевой деятельности в педагогическом общении; уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; владеть: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строить диалогическую

	речь в рамках педагогического общения; способностью успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Становление и развитие социальной психологии как науки. Роль ведущих психологических школ и направлений в разработке проблем социальной психологии. Методы современной социальной психологии и их применение для использования прикладных проблем. Личность как предмет изучения в социальной психологии. Социальная психология личности. Социальная психология общения. Структура и уровни общения. Социальная психология общения. Основные аспекты и функции общения. Социальная психология общения и отношений. Социально-психологическая компетентность личности в общении. Социальная психология малых и больших групп. Социальная психология групп. Психология малой группы. Социальная психология групп. Структура малой группы и методы ее изучения. Психология социального влияния и взаимодействия. Практические приложения социальной психологии. Формы работы с педагогическим коллективом и родителями. Работа с коллективом обучающихся
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.04.10 Педагогическая психология**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются: изучение психолого-педагогической сущности явлений учебной и педагогической деятельности, закономерности становления (воспитания, обучения, развития) ее субъектов; формирование умений психолого-педагогического анализа; развитие компетенций в сфере проектирования образовательных (в том числе – инновационных) систем; совершенствование способности к успешному взаимодействию в различных ситуациях педагогического общения; развитие способности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности в образовательной организации.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать: способы разрешения различных ситуаций педагогического общения; различные виды речевой деятельности в педагогическом общении;

ДИСЦИПЛИНЫ	<p>уметь: самостоятельно поставить воспитательные цели; проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания; грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения; реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле; эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения; самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания; самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области;</p> <p>владеть: методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы; различными видами речевой деятельности в педагогическом общении; профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Общенаучные основы педагогической психологии. Цели, задачи и функции психолога в образовании. Социально-психологический конструкт педагогического общения. Психолого-педагогическая сущность обучения. Развивающее обучение. Конструирование развивающего урока. Психологические аспекты воспитательных технологий. Психолого-педагогическая сущность воспитания. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Психологические аспекты семейного воспитания. Психологические основы педагогической деятельности. Психологические основы организации педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия. Социально-психологические аспекты воспитания. Формирование личности в группе</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

Б1.О.05 Модуль "Методический"
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.05.01 Методика преподавания русского языка

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ	Целями освоения дисциплины (модуля) является:
----------------------	---

ДИСЦИПЛИНЫ	<p>формирование систематизированных знаний в области методики преподавания русского языка. В теоретико-методическом плане обучающийся должен быть вооружен фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и воспитания детей средствами русского языка как учебного предмета. На основе теоретико-методических знаний развиваются профессионально-методические умения, то есть умения организовывать учебный процесс по русскому языку (на основе анализа учебного материала и уровня подготовленности учащихся планировать учебную работу свою и учащихся, осуществлять намеченные планы и корректировать их), умения критически оценивать свой и чужой опыт, быть готовым к работе в различных условиях (в школах и классах разного типа, разной наполняемости).</p>
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p> <p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;</p> <p>ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</p> <p>ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.</p>
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ	<p>В</p> <p>В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>знать: структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные педагогические технологии; диагностируемые цели (требования к результатам)</p>

ДИСЦИПЛИНЫ	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>владеть: информационно-коммуникационными технологиями и электронными образовательными ресурсами при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; основами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Методика преподавания русского языка как наука. Из истории становления методики. Методы, приемы, средства обучения русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения. Современные учебники по русскому языку. Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Планирование учебного материала. Урок как ведущая форма организации обучения. Организация процесса обучения русскому языку. Современный урок как основная форма обучения. Основные структурные элементы урока. Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации. Методика изучения лексики и фразеологии. Методика изучения состава слова и словообразования. Методика изучения морфологии. Методика изучения синтаксиса. Методика изучения орфографии. Виды упражнений по орфографии. Методика изучения пунктуации. Развитие речи учащихся в процессе обучения русскому языку. Обогащение словарного запаса речи учащихся. Работа по стилистике в школе. Обучение деловому письму. Методика обучения изложениям и сочинениям. Внеурочная работа по русскому языку. Работа по русскому языку в старшей профильной школе.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.05.02 Теория и методика обучения по литературе**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются: познакомить обучающихся с методическим наследием и современными дидактическими подходами к преподаванию литературы;
---------------------------------	---

		обучить основным видам деятельности учителя литературы; подготовить обучающихся к будущей профессиональной деятельности в сфере преподавания литературы в современных социокультурных условиях; сформировать базовый понятийный аппарат.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p> <p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;</p> <p>ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</p> <p>ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.</p>
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В	<p>В результате изучения дисциплины (модуля) обучающейся должен</p> <p>знать: основные методы и приемы преподавания литературы в средней общеобразовательной школе;</p> <p>уметь: участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы; успешно реализовывать процесс литературного образования в школе; демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы;</p> <p>владеть: знаниями теоретических и методологических основ обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА		Методика обучения литературе как научная дисциплина. Из истории становления и развития методической науки.

И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Литература как учебный предмет в современной школе. Основные принципы преподавания литературы в современной школе. Концепции современного литературного образования. Методы и приемы обучения литературе. Средства обучения литературе. Учебно-методический комплекс по литературе для основной и средней школы. Учебно-методические пособия для учителя. Виды планирования работы учителя. Современный урок литературы. Активные формы обучения литературе. Средства оценивая достижений учащихся по литературе. Этапы изучения художественного произведения. Вопросы теории литературы в школе. Вопросы истории литературы в школе. Изучение обзорных тем. Вопросы истории литературы в школе. Изучение биографии писателя в основной и средней школе. Вопросы истории литературы в школе. Изучение литературно-критических материалов. Внутрипредметные и межпредметные связи в системе литературного образования. Современный школьник как читатель. Проблемы кризиса чтения. Самостоятельное чтение школьников как методическая проблема. Уроки внеклассного чтения. Стратегический подход к чтению современных школьников. Специфика создания читательской среды в школе. Развитие устной и письменной речи в системе литературного образования. Специфика работы с художественным текстом в режиме ОГЭ и ЕГЭ. Базовое и профильное обучение литературе. Факультативные и элективные курсы в системе литературного образования. Информационные технологии в системе литературного образования. Мультимедийные технологии в литературном образовании.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен, зачет, экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.05.03Творческая мастерская учителя русского языка и литературы**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются: сформировать у обучающийся представление о творческой мастерской учителя русского языка и литературы как одной из современных технологий лично-ориентированного обучения; обеспечить совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка; развить творческое отношение обучающихся, умение осмысливать целесообразность использования конкретной технологии при обучении русскому языку, проводить ее анализ; использовать систему оценки знаний, рекомендуемую разработчиками определенной технологии обучения.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

<p>ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.</p>
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен</p> <p>знать: современные технологии обучения русскому языку и литературе, их классификацию; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; основные положения научной организации педагогической деятельности; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету (русскому языку и литературе), особенностей его проектирования;</p> <p>уметь: применять полученные знания при решении практических задач, пользоваться современными достижениями в области изучаемой дисциплины; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя русского языка и литературы, формулировать цели и задачи преподаваемых предметов и реализовывать их в образовательном процессе; проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы: осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;</p> <p>владеть: специальной терминологией дисциплины; основами, различными методиками и технологиями современного лингвистического и литературоведческого образования, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с применением современных образовательных технологий, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; применением методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; осуществлением</p>

	обучения учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Творческая мастерская учителя русского языка и литературы и современные педагогические образовательные технологии. Творческая мастерская учителя русского языка и литературы и предметно-ориентированные технологии обучения. Применение вузовских технологий обучения в школе. Творческая мастерская учителя русского языка и литературы как технология личностно-ориентированного образования. Применение технологии модульного обучения и диалоговых технологий обучения русскому языку и литературе. Применение игровых технологий и их использование на уроках русского языка и литературы. Применение компьютерных технологий и их использование на уроках русского языка и литературы.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.04Современные технологии обучения русскому языку и литературе

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются: сформировать у обучающихся представление о современных технологиях обучения как о способе воздействия учителя на учащихся, с одной стороны, и совокупности форм и методов предъявления учебной информации – с другой; раскрыть связь дидактики, технологии и методики обучения; обеспечить совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать: современные технологии обучения русскому языку и литературе, их классификацию; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы

	<p>проведения диагностики; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; основные положения научной организации педагогической деятельности; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету (современным технологиям обучения русскому языку и литературе), особенностей его проектирования; ведущие принципы современных информационных технологий;</p> <p>уметь: применять полученные знания при решении практических задач, пользоваться современными достижениями в области изучаемой дисциплины; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя русского языка и литературы, формулировать цели и задачи преподаваемых предметов и реализовывать их в образовательном процессе; проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы: осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации; использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: специальной терминологией дисциплины; основами, различными методиками и технологиями современного лингвистического и литературоведческого образования, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с применением современных образовательных технологий, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; применением методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; современными информационными технологиями.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Современные педагогические образовательные технологии обучения русскому языку и литературе в школе. Предметно-ориентированные технологии обучения русскому языку и литературе. Технологии личностно-ориентированного образования.</p>
<p>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</p>	<p>Лекции, практические занятия</p>

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет, зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.05 Практикум по школьным учебникам русского языка

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются: формирование лингвометодической компетенции обучающихся, которая предполагает владение методическими знаниями о процессе обучения русскому языку в средней школе, а именно, о средствах обучения (учебниках по русскому языку) и способах их использования в учебном процессе.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	И В В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать: этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры; структуру разных учебников; вспомогательный аппарат учебников; методы, приемы и средства преподавания русского языка в школе; уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; анализировать методические пособия; анализировать определения, правила; владеть: различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной

	и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации; нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности; методикой изучения того или иного раздела школьного курса русского языка.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Учебник как ведущее средство обучения. Стабильные учебники авторского коллектива Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.Н. Тростенцова «Русский язык» (6 класс) Стабильные учебники авторского коллектива Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.Н. Тростенцова «Русский язык» (7 класс). Стабильные учебники авторского коллектива С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова «Русский язык» (8 класс). Стабильные учебники авторского коллектива С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова «Русский язык» (9 класс). Учебный комплекс под ред. В.В. Бабайцевой. Бабайцева, Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория 5-9 кл. Русский язык: Практика. Научн. Ред. В.В. Бабайцева, Е.И. Никитина Русская речь (Научн.Редактор В.В. Бабайцева). Параллельные учебники авторского коллектива М.М. Разумовской, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.И. Капинос и др. под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта «Русский язык». Учебные пособия, предназначенные для углубленного изучения русского языка
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.05.06 Практикум по школьным учебникам литературы**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются: подготовка специалиста к будущей профессиональной деятельности в сфере преподавания литературы в современных социокультурных условиях; подготовка высококвалифицированных бакалавров педагогического образования, владеющих знаниями теоретических и методологических основ обучения, воспитания и развития обучающихся, способных к успешной реализации процесса литературного образования в школе.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p> <p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В результате изучения дисциплины (модуля) обучающейся должен</p> <p>знать: типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки; основы культурно-просветительской деятельности в сфере литературы и искусства;</p> <p>уметь: демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды; составлять план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся; анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач;</p> <p>владеть: основными навыками реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; знаниями теоретических и методологических основ обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Стабильные учебники авторского коллектива В.Я. Коровиной, В. П. Журавлёва, В.И. Коровина и автора-составителя Т.Ф. Курдюмовой. «Литература» (5-й класс).</p> <p>Стабильные учебники авторского коллектива В.Я. Коровиной, В. П. Журавлёва, В.И. Коровина и автора-составителя Т.Ф. Курдюмовой. «Литература» (6 класс).</p>

	<p>Стабильные учебники авторского коллектива В.Я. Коровиной, В. П. Журавлёва, В.И. Коровина и автора-составителя Т.Ф. Курдюмовой. «Литература» (7 класс).</p> <p>Стабильные учебники авторского коллектива В.Я. Коровиной, В. П. Журавлёва, В.И. Коровина и автора-составителя Т.Ф. Курдюмовой. «Литература» (8 класс).</p> <p>Стабильные учебники авторского коллектива В.Я. Коровиной, В. П. Журавлёва, В.И. Коровина и автора-составителя Т.Ф. Курдюмовой. «Литература» (9 класс).</p> <p>Параллельные учебники авторского коллектива Бунаева Р.Н., Бунаевой Е.В. «Литература» (Шаг за шагом).</p> <p>Параллельные учебники по литературе автора-составителя Беленького Г.И.</p> <p>Анализ учебного пособия, предназначенного для углубленного изучения литературы. «Литература». 6 класс. Учебник-хрестоматия, углубленное изучение. В 2 ч. Под ред. Ладыгиной М.Б.</p> <p>Анализ учебника «Литература», 5 класс, Интегрированный курс. Исаевой Е.А., Клименко Ж.В.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.05.07 Основы проектной деятельности**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются: знакомство будущих педагогов с технологиями формирования и реализации исследовательских компетенций учащихся в конкретных исследовательских проектах; формирования теоретических и практических основ экологического исследования; углубления и расширения знаний в области экологии и проектной деятельности; совершенствования использования информационных технологий и самоорганизации своей исследовательской деятельности.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;.</p>

	ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: знать: принципы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; принципы проектирования предметной среды образовательной программы; уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать предметную среду образовательной программы; владеть: приемами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемами проектирования предметной среды образовательной программы.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как форма модернизации системы школьного образования. Технологии проектной деятельности. Реализация компетентностного подхода обучения в проектной деятельности. Организация проектной деятельности. Оформление проектной документации. Презентация проектной деятельности. Интеграция проектной деятельности в практику российской школы.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

Б1.О.06Модуль "Основы вожатской деятельности"

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.01 Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются: теоретическая, методическая и практическая подготовка вожатых-организаторов детского отдыха и оздоровления, профессионалов своего дела с высоким уровнем коммуникабельности, креативности, интеллекта и способностью к саморазвитию и самосовершенствованию, готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; обеспечению охраны жизни и здоровья
---------------------------------	---

	<p>обучающихся; к взаимодействию с участниками образовательного процесса; развитие способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p>
<p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p>
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен</p> <p>знать: научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов; современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии; как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся;</p> <p>уметь: демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения; демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия; осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); прогнозировать</p>

результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий; самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области;

владеть: методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы; современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; способами взаимодействия педагога с

	различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	История лагерного движения в стране и его современное состояние Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования Система подготовки вожатого. Инструктивно-методические лагерные сборы, их прохождение Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь. Современные дети в современном лагере. Логика организации лагерной жизни
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

Б1.О.07Модуль "Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности"

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.01Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование у обучающихся систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах для использования в профессиональной деятельности.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать: приемы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; особенности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии; уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-

	<p>воспитательном процессе и внеурочной деятельности; поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;</p> <p>владеть: приемами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; навыками создания оптимальных условий для организации образовательного процесса; навыками формирования мотивации у обучающихся к ведению здорового образа жизни.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Общие закономерности роста и развития человека. Развитие нервной системы человека. Развитие зрительной и слуховой сенсорных систем. Гигиена зрения и слуха. Возрастная эндокринология. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательной системы. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности систем крови и кровообращения. Иммуитет. Возрастные особенности дыхательной системы. Возрастные особенности органов выделения. Анатомия, физиология и гигиена кожи. Гигиена одежды и обуви. Гигиена учебно-воспитательного процесса.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.02 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Целями освоения дисциплины (модуля) являются: формирование у обучающегося теоретических знаний и практических навыков в области здоровья; выработка сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни; формирование умений применения практических навыков при оказании первой медицинской помощи для использования в профессиональной деятельности.</p>
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p> <p>ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</p>
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен</p> <p>знать: возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии; способы выстраивания межличностных отношений</p>

	<p>в группах, организации сотрудничества обучающихся; способы поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся; определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни человека; средства оздоровительного воздействия на организм;</p> <p>уметь: обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим; учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся; использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности; использовать потенциал других учебных предметов; диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся; разрабатывать перспективные (инновационные) медико-педагогические оздоровительные технологии; способствовать обеспечению гармоничного развития личности обучающегося; использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; применять способы психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</p> <p>владеть: приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся; способами применения индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; мотивацией здорового образа жизни; организационными навыками проведения индивидуального и коллективного оздоровления обучающихся способами оздоровительной рекреации.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Здоровье и болезнь. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Принципы и методы профилактики инфекционных болезней. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Первая медицинская помощь при терминальных состояниях и травмах. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль ОО и семьи в сохранении здоровья детей.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.03Безопасность жизнедеятельности

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ	Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование
----------------------	--

ДИСЦИПЛИНЫ	у обучающихся систематизированных знаний в области защиты человека от опасностей и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранения безопасности и здоровья в среде обитания для использования в профессиональной деятельности.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;</p> <p>ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p>
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен</p> <p>знать: основы информационной безопасности личности, общества и государства; источники угроз информационной безопасности РФ; объекты обеспечения информационной безопасности в РФ в сфере обороны и сфере защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина; основы здорового образа жизни; факторы сберегающие и факторы разрушающие здоровье; значение физической нагрузки в укреплении здоровья; классификацию, закономерности проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; методы организации защиты гражданского населения и производственного персонала в условиях мирного и военного времени; технику безопасности на производстве; типы современного терроризма; основы гражданской обороны; принципы оказания неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; базовые компоненты экономических решений в различных областях жизнедеятельности; характеристики коррупционного поведения и его негативные последствия;</p> <p>уметь: обеспечивать информационную безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций, сфере обороны; распознавать признаки нарушения здоровья; дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями и возрастом человека; оценивать возможный риск появления опасных ситуаций, принимать своевременные меры по предотвращению реализации опасностей и</p>

	<p>ликвидации их последствий; оценивать состояния тяжести пострадавшего; использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; определять круг необходимых задач в рамках поставленной цели по безопасности жизнедеятельности и выбирать оптимальные способы решения; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; применять полученные предметные знания при реализации образовательного процесса на уроках ОБЖ; создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;</p> <p>владеть: основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками обучения персонала и населения способам защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками использования законов информационной безопасности РФ; методами укрепления здоровья, профилактики травматизма при физических нагрузках и профилактикой заболеваний; способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыками, необходимыми для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; нетерпимым отношением к коррупционному поведению.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в РФ. Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Основы пожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения, их применение. Действия учителя при пожаре. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте. Безопасность на воде. Электробезопасность. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Социальные болезни современности. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся</p>

	по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. Современные средства поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты. Специальная обработка. Медицинские средства защиты. Проблемы национальной и международной безопасности. Экономическая безопасность. Продовольственная и информационная безопасность. Экологическая безопасность.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.07.04Обеспечение безопасности образовательной организации**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются: формирование у обучающихся систематизированных знаний об основах безопасности образовательного учреждения, а также освоение обучающимися теоретического содержания дисциплины, получение ими практических навыков действий в чрезвычайных ситуациях, знаний о планировании и организации безопасного функционирования образовательной организации.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И
НАВЫКИ,
ПОЛУЧАЕМЫЕ В
РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать: законы Российской Федерации по вопросам организации и обеспечения безопасности, нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций; характеристики опасностей социального, природного и техногенного происхождения и меры защиты от них; организационные подходы к проведению различных превентивных мероприятий по обеспечению безопасности образовательной организации; требования к обеспечению безопасности учебных кабинетов и прочих помещений в соответствии с правилами пожарной безопасности МЧС, санитарными правилами и нормами, правилами техники безопасности и противопожарной защиты; организацию и технические средства охраны, ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательной организации; безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; способы охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; экономические решения в различных областях жизнедеятельности; характеристику коррупционного поведения и его негативные последствия;

уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; анализировать и планировать мероприятия по обеспечению безопасности образовательных организаций; планировать, организовывать и применять методы комплексного обеспечения защиты обучающихся и коллектива образовательной организации в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у обучающихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; организовать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера; осуществлять работу с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности; создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при

	<p>угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;</p> <p>владеть: навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками, необходимыми для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; навыками для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; навыками, необходимыми для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Общие вопросы обеспечения безопасности образовательной организации (ОО). Безопасная и здоровьесберегающая среда образовательной организации. Меры по предотвращению пожара, его нераспространению и обеспечению безопасности людей. Системы пожарной безопасности. Противопожарный режим в ОО. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности. Классификация проявлений терроризма. Предупредительные антитеррористические мероприятия. Действия должностных лиц при угрозе теракта, во время теракта и при ликвидации его последствий. Электробезопасность в ОО. Мероприятия по химической и радиационной защите в ОО, способы защиты. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Профилактика правонарушений в области обеспечения безопасности дорожного движения в образовательной организации. Работа с персоналом и родителями по повышению безопасности образовательной организации. Информационно-пропагандистское сопровождение безопасности образовательной организации.</p>
<p>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</p>	<p>Лекции, практические занятия</p>
<p>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</p>	<p>Тестирование</p>
<p>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</p>	<p>Экзамен</p>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.05 Физическая культура и спорт

<p>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование физической культуры личности обучающегося посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеприкладной и спортивно-рекреационной направленностью.</p>
<p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен</p> <p>знать: технику выполнения физических упражнений, методику их совершенствования, основные принципы и методы самостоятельной физической тренировки; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; пути достижения должного уровня физической подготовленности для обеспечения профессиональной деятельности; способы совершенствования и развития физического и профессионального уровня; особенности строения психики и закономерности ее развития; индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями; особенности методики составления комплексов упражнений с учетом влияния физических нагрузок на организм человека в разных возрастных категориях; принципы подбора нагрузки и планирование тренировочного процесса; методику организации занятий по физической культуре с различными возрастными группами; эстетические, нравственные и духовные ценности основных систем физического воспитания и международного спортивного движения; основы организации и планирования образовательного процесса; факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по физической культуре;</p> <p>уметь: применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий; принимать здоровьезбережение как ценность; выделять недостатки уровня развития; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной(лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приёмы страховки и само страховки; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных занятиях физической культурой; разрабатывать совместно с педагогами траектории</p>

	<p>обучения учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; взаимодействовать с детьми и подростками; организовывать и проводить индивидуальный, коллективный и семейный отдых и участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; планировать индивидуальные занятия физических упражнений различной направленности и контроля их эффективности; проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных учреждениях различных видов и типов; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья, подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооружённых силах Российской Федерации; формировать потребность в ведении здорового, активного образа жизни и приобщение к регулярным занятиям физическими упражнениями; учитывать индивидуальные и возрастные особенности; планировать и проводить мероприятия по предупреждению травматизма на занятиях, оказывать первую доврачебную помощь; использовать приобретённые знания и умения в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий с различными контингентами населения с учетом санитарно-гигиенических и климатических норм; планировать индивидуальные занятия физических упражнений различной направленности и контроля их эффективности;</p> <p>владеть: навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства; современными методами физического воспитания и укрепления здоровья; техникой физических упражнений, их освоение и выполнение по показу, объяснению и описанию; дозировкой физической нагрузки и направленностью воздействий физических упражнений; специальной терминологией, профессиональной речью, жестикуляцией в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы; методами исследований в области педагогики и психологии, современными технологиями педагогической деятельности, конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; профессиональной и рациональной организацией; проведением занятий и соревнований по физической культуре в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента; организацией и проведением индивидуальных занятий физическими упражнениями общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Техника кроссового бега. Определение физической подготовленности (тесты). Техника равномерного бега. Определение физической подготовленности (тесты). Техника спринтерского бега. Техника прыжка в высоту с разбега способом перешагивание. Развитие физических качеств.</p>

	Акробатические элементы. Опорные прыжки. Лазание по канату в три приема. Совершенствование техники попеременных и одновременных ходов. Лыжные ходы, спуски, повороты, торможения. Техника стоек и остановок. Техника передач мяча. Ловля мяча и передачи на месте и в движении. Ведение мяча на месте, шагом и бегом. Сюжетные игры. Игры с бегом. Игры с подпрыгиваниями и прыжками. Игры с преодолениями препятствий. Комические игры. Прыжок в длину с места. Техника низкого старта, стартового разбега. Техника эстафетного бега. Специальные упражнения бегуна, прыгуна, метателя. Тесты. Использование подводящих и специально-подготовительных упражнений на суше в целях быстрого овладения навыками держания туловища на воде. Упражнения для формирования навыков в плавании. Плавание вольным стилем и брассом
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет, зачет

Б1.О.08 Модуль "Предметно-содержательный (русский язык)"

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.01 Введение в языкознание

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование у обучающихся знаний в области языкознания, введение их в лингвистическую проблематику и подготовка к овладению материалом других дисциплин языковедческого цикла.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать: особенности системного и критического мышления; формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией; основные положения научной организации педагогической деятельности; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; предмет и задачи лингвистической науки и ее категориальный аппарат;

	<p>разделы языкознания и этапы его изучения; классификацию языков; взаимосвязь языка и мышления, языка и общества; основы типологии фонетических, морфологических и других систем сопоставляемых языков (русского и иностранного языков);</p> <p>уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта; использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы; пользоваться современными методами и технологиями диагностики фактов языковой системы; анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода; ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков;</p> <p>владеть: методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии; терминологией изучаемой дисциплины; основными методами и приемами анализа языковых единиц; знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации; навыками анализа структурных компонентов языковой системы; навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы; приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Введение в языкознание: его предмет, структура и место в системе наук о языке. Сущность языка. Проблема происхождения языка. Язык и мышление. Язык как система знаков. Язык как системно-структурное образование. Основные вопросы фонетики и фонологии (фонетико-фонологический компонент). Письмо как графическая фиксация человеческой речи. Основные вопросы лексикологии (лексический/номинативный компонент). Основные вопросы грамматики (морфологический и синтаксический компонент).</p>
<p>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</p>	<p>Лекции, практические занятия</p>
<p>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</p>	<p>Тестирование</p>

ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен
--	---------

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.08.02 Старославянский язык**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование у обучающихся знаний в области графики, фонетики, лексики, грамматики старославянского языка
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать: историко-культурные условия возникновения славянской письменности, кириллический алфавит; основные закономерности организации лексического, фонетического и грамматического строя старославянского языка; особенности системного и критического мышления; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области (по старославянскому языку); уметь: графически воспроизводить буквы кириллического алфавита; читать и переводить старославянские тексты; комментировать чередования гласных и согласных звуков в словах старославянского языка; производить морфологический анализ форм слов в текстах старославянского языка; осуществлять поиск информации по старославянскому языку для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации о старославянском языке; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; учитывать представления об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы при изучении старославянского языка; осуществлять отбор предметного содержания (по старославянскому языку) для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта; владеть: базовой лексикой старославянского языка и терминологией, принятой в славянской филологии; навыками реконструкции праславянских форм; анализа лингвистических

	параметров текстов старославянского языка; использования историко-лингвистической информации в профессиональной деятельности; навыком определять практические последствия возможных решений задачи; осуществлением отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний при изучении старославянского языка; предметными знаниями по старославянскому языку, навыком отбора вариативного содержания.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Введение в старославянский язык. Графика. Славянские азбуки. Фонетика старославянского языка. Особенности звуковой структуры. Фонетические процессы праславянской эпохи. Культурно-исторический и лингвистический анализ текстов. Анализ фонетического строя старославянского текста. Особенности грамматической системы. Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Слова с числовым значением. Глагол. Именные формы глагола. Наречие. Служебные части речи. Культурно-исторический и лингвистический анализ текстов. Анализ грамматического строя старославянского текста. Основные особенности синтаксиса старославянского языка
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.08.03 Современный русский литературный язык
(фонетика, лексикология, словообразование)**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются: приобретение обучающимися теоретических знаний в области русистики, прочных умений и навыков анализа языковых единиц, а также формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций в их развитии и нового истолкования в науке.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ,	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

<p>ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>знать: систему современного русского литературного языка, его основные разделы для сопоставления разных научных источников лингвистической информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений при изучении дискуссионных вопросов фонетики, лексикологии, словообразования; основы моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач для реализации содержания образования соответствующей предметной области;</p> <p>уметь: применять полученные знания при решении практических задач, анализировать фонетическую, лексическую, словообразовательную структуру слова, и осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта; осуществлять поиск информации для решения поставленных лингвистических задач в рамках научного мировоззрения;</p> <p>владеть: способами, методами и приемами реализации исследовательских задач в области описания языка; на их основе аргументировано формировать собственное суждение и давать оценку изучаемым языковым фактам; навыками фонетического, морфемного, словообразовательного и этимологического анализа, а также лексического разбора слова и отбирать на данной основе предметное вариативное содержание с учетом образовательных программ; здоровьесберегающими технологиями, направленными на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности в условиях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Современный русский литературный язык как высшая форма общенародного языка. Современный русский литературный язык как система. Понятие СРЛЯ. Нормы СРЛЯ. Фонетика как раздел науки о языке. Субстанциональная фонетика. Фонетика как школьная дисциплина. Субстанциональная фонетика. Фонологическая система русского языка. Русская орфоэпия. Принципы русской орфографии. Особенности русской графики. Характеристика русского алфавита. Орфоэпия. Старомосковское и Санкт-Петербургское произношение. Нормы современного произношения. Графика и орфография. Современная русская графика. Принципы русской орфографии. Лексическая система современного русского языка. Семасиология. Слово, его значение. Семантическая структура многозначного слова. Единицы лексико-семантической системы языка. Понятие о полисемии и омонимии. Ономазиология. Синонимия. Ономазиология. Антонимия. Основания дифференциации лексики по происхождению. Исконная и заимствованная лексика. Лексика активного и пассивного запаса. Сферы употребления русской лексики. Функционально-стилевая и экспрессивная дифференциация русской лексики и фразеологии. Фразеология как</p>

	лингвистическая дисциплина. Русская лексикография. Словообразование как учение о морфемике и деривации. Понятие о морфеме. Признаки морфемы. Основа слова и окончание. Исторические изменения в составе слова. Типы основ. Членимость слова. Словообразовательная структура слова. Способы словообразования в современном русском языке. Комплексные единицы словообразования.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Контрольная работа
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.04 Современный русский литературный язык (морфология)**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются: приобретение обучающимися серьезных теоретических знаний, прочных умений и навыков в области морфологии знаменательных и неполнознаменательных частей речи; формирование системных знаний о грамматических признаках и грамматических категориях именных частей речи, глагола, причастия, деепричастия, наречия, категории состояния, а также о грамматических признаках и функциях неполнознаменательных частей речи; формирование навыков морфологического разбора частей речи.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать: системные связи морфологии с другими разделами лингвистики; основные теоретические проблемы в области морфологии современного русского литературного языка; основные типы лексикографических изданий и других лингвистических источников, содержащих сведения о грамматических категориях частей речи; морфологические нормы русского литературного языка; грамматические признаки и грамматические категории знаменательных частей речи; уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в области морфологии современного русского литературного языка; осуществлять педагогическую

	<p>деятельность на основе специальных научных знаний в области морфологии современного русского литературного языка; анализировать грамматические (морфологические) факты языка в области морфологии с учетом тенденций их развития и нового истолкования в науке; использовать современные методы и технологии обучения морфологическим нормам современного русского литературного языка; использовать современные методы и технологии диагностики полученных знаний, приобретенных умений и навыков в сфере современного русского литературного языка;</p> <p>владеть: способностью обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; навыками применения знаний в области морфологии современного русского литературного языка при реализации образовательного процесса; терминологическим аппаратом дисциплины; навыками морфологического разбора частей речи; приемами образования грамматически правильных форм частей речи; навыками употребления морфологических норм в устной и письменной речи; навыками работы с разными типами лингвистических словарей и другими лингвистическими источниками.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Предмет изучения и основные понятия морфологии. Учение о частях речи в русской грамматической науке. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Глагол как часть речи. Категория вида глагола. Категория залога глагола. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Категории лица, числа и рода в глагольных формах. Наречие как часть речи. Категория состояния как часть речи. Неполнозначительные части речи. Функциональная омонимия в сфере знаменательных и неполнозначительных частей речи.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Контрольная работа, тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.08.05 Современный русский литературный язык
(синтаксис словосочетания и простого предложения)**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Целями освоения дисциплины (модуля) являются: приобретение обучающимися научных знаний о синтаксическом строе как высшем, коммуникативном языковом уровне, формирование системных знаний об основных категориях и понятиях русского синтаксиса, о принципах классификации словосочетаний и предложений, а также приобретение навыков и умений многоаспектного анализа синтаксических единиц.</p>
---------------------------------	---

<p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p>
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен</p> <p>знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему; образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; основные положения научной организации педагогической деятельности; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; корпус теоретических положений данного раздела языка, современные теории и методы изучения синтаксиса, актуальные проблемы, касающиеся спорных вопросов синтаксиса; основы традиционных и современных классификаций словосочетания и простого предложения;</p> <p>уметь: демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; демонстрировать знания, осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта; квалифицировать различные синтаксические единицы и явления, определять системные связи синтаксических единиц и их функции, комментировать особенности употребления синтаксических единиц разных типов; определять типы односоставных предложений в русском языке, виды синтаксических отношений, давать их характеристику;</p> <p>владеть: способностью осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение; определять практические последствия возможных решений задачи; умением применять различные формы контроля и оценки</p>

	сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлением трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ; основами теоретического и практического характера синтаксиса простого предложения; приемами синтаксического анализа словосочетаний и простого предложения; методикой построения структурных схем.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Введение в синтаксис. Предмет синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Принципы классификации предложений в современном русском языке. Двусоставные предложения в русском языке. Односоставные предложения в русском языке. Распространение предикативной основы предложения. Второстепенные члены предложения. Осложненное предложение в современном русском языке. Категория однородности. Вводные и вставные конструкции
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Контрольная работа, тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.08.06 Современный русский литературный язык
(синтаксис сложного предложения)**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются: приобретение обучающимися научных знаний о синтаксическом строе как высшем, коммуникативном языковом уровне, формирование системных знаний об основных категориях и понятиях русского синтаксиса, о принципах классификации сложного предложения, а также приобретение навыков и умений синтаксического анализа сложного предложения.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать: особенности системного и критического мышления и

**РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

готовность к нему; образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; основные положения научной организации педагогической деятельности; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; корпус теоретических положений данного раздела языка, терминологию, актуальные проблемы, касающиеся спорных вопросов синтаксиса; основы традиционных и современных классификаций сложного предложения; природу грамматического и семантического единства предикативных единиц в составе сложного предложения;

уметь: демонтировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; демонстрировать знания, осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта; квалифицировать различные типы сложного предложения; определять системные связи синтаксических единиц и их функции; комментировать особенности употребления сложного предложения; определять тип синтаксической конструкции с учетом синтаксических отношений между компонентами; выделять главные и придаточные части предложения, давать их комплексную характеристику; определять трудные случаи выделения предикативных частей предложения;

владеть: способностью осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение; определять практические последствия возможных решений задачи; умением применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлением трудностей в обучении и корректировке путей достижения образовательных результатов; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ; приемами синтаксического анализа сложных предложений различных типов; методикой определения структуры многочленных

	сложных предложений; навыками построения структурных схем.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Сложное предложение в системе синтаксических единиц. Сложносочиненное предложение в современном русском языке. Сложносочиненное предложение открытой структуры. Сложносочиненное предложение закрытой структуры. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Бессоюзное сложное предложение в русском языке. Конструкции с прямой и косвенной речью как основные разновидности чужой речи. Сложные формы организации монологической речи. Сложное синтаксическое целое как суперсинтаксическая единица. Структурные особенности ССЦ.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Контрольная работа, тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.08.07 Стилистика**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются: сформировать представление о системе функциональных стилей современного русского литературного языка; показать роль языковых единиц разных уровней в текстах различной функционально-стилевой принадлежности; научиться определять стилистическую норму как особого типа норму общеязыковую; способствовать осознанию того, как лучше использовать многочисленные возможности, предоставляемые языком.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать: образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; стилистические ресурсы и нормы языка; уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных

	<p>результатов обучающихся; анализировать и создавать тексты различной стилевой принадлежности;</p> <p>владеть: различными формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов;</p> <p>- навыками стилистического анализа текста.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Стилистика русского языка как самостоятельная отрасль языкознания. Стилистические средства фонетики русского языка. Стилистические средства лексикологии и фразеологии русского языка. Стилистические словообразовательные средства русского языка. Стилистические средства грамматики русского языка. Состав стилей современного русского языка</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

Б1.О.09Модуль "Предметно-содержательный (литература)"

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09.01Введение в литературоведение

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Целями освоения дисциплины (модуля) является формирование у обучающихся: знаний особенностей литературоведения как области гуманитарного знания, знания основных литературоведческих понятий, терминов; понимания природы художественной литературы как искусства слова, её функционирования в обществе, социально-эстетической роли художественной литературы; представления об общих особенностях и закономерностях мирового историко-литературного процесса, о родах и жанрах художественной литературы, о стиле литературных произведений; умения использовать полученные знания для комментирования, идейно-эстетического анализа и интерпретации литературных произведений в целях духовного развития личности будущих учеников.</p>
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p> <p>ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p>
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся

НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>должен знать: особенности литературоведения как области гуманитарного знания, как раздела филологической науки, составляющих литературоведение базовых наук (история литературы, теория литературы, литературная критика) и наук вспомогательных для реализации содержания образования соответствующей предметной области; основные литературоведческие понятия, термины с целью формирования системного и критического мышления; общие особенности и закономерности мирового историко-литературного процесса, о родах и жанрах художественной литературы, о стиле литературных произведений для сопоставления разных научных источников лингвистической информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>уметь: использовать полученные знания для комментирования, идейно-эстетического анализа и интерпретации литературных произведений, прежде всего русской классики в целях духовного развития личности обучающихся и осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта;</p> <p>владеть: приемами и алгоритмами анализа художественных текстов на основе специальных научных знаний.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Литература как искусство слова. Литературоведение как наука. Литературное произведение в единстве содержания и формы. Композиция литературного произведения. Художественная речь. Закономерности развития художественной литературы, роды и жанры, стили. Проблемы стиховедения</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	<p>Лекции, практические занятия</p>
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	<p>Тестирование</p>
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	<p>Экзамен</p>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.09.02 Устное народное творчество**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Целями освоения дисциплины (модуля) являются: сформировать у обучающихся общее представление о русском фольклоре, способствовать осмыслению ими эстетического и духовного опыта русской культуры; сформировать понимание роли, места и значения русского народного творчества в системе мировой и национальной культуры; дать системное представление о специфике народного словесного творчества и об историческом развитии русского фольклора; раскрыть содержание и художественную специфику жанров устного народного творчества; познакомить с историей фольклористики; выработать навыки собирания,</p>
-------------------------------------	---

	<p>систематизации и целостного литературоведческого анализа произведений народного поэтического творчества; сформировать умение использовать содержание и художественную специфику произведений устного народного творчества в процессе духовно-нравственного развития личности обучающегося.</p>
<p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p> <p>ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p>
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен</p> <p>знать: общий процесс исторического развития фольклора, содержание и специфику фольклора, его основные жанры; важнейшие фольклорные произведения; особенности историко-культурного развития России в контексте мирового историко-культурного развития человека и человечества; сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного совершенствования;</p> <p>уметь: идентифицировать, фиксировать и систематизировать формы фольклорной культуры; использовать знания культуры и обычаев русского народа, других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>владеть: навыками анализа идейно-художественного содержания фольклорных произведений; способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; навыком установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Специфика фольклора. Стадии исторического развития. Календарно-обрядовая поэзия. Семейно-обрядовая поэзия. Малые жанры фольклора. Детский фольклор. Эпические жанры фольклора. Народная сказка. Несказочная проза. Былины. Исторические песни. Баллады. Духовные стихи. Лирические песни. Фольклорный театр. Жанры позднетрадиционного фольклора. Собрание и изучение фольклора.</p>
<p>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</p>	<p>Лекции, практические занятия</p>
<p>ФОРМЫ</p>	<p>Тестирование</p>

ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.09.03 Древнерусская литература**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются: формирование у обучающихся знаний основ теории, истории древнерусской литературы как вполне самостоятельного историко-литературного явления, отражающего общие тенденции отечественной литературы и культуры; формирование у обучающихся способностей интерпретировать произведения, принадлежащие к древнерусской литературе; формирование у обучающихся готовности к филологической интерпретации и анализу художественных текстов и культурных феноменов 11-17 веков; получение представления о формах и содержании воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития обучающихся, о роли древнерусской литературы в процессе формирования гражданской позиции.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать: особенности системного и критического мышления; программный материал по изучаемой дисциплине, основу которого составляют факты литературной, культурной и общественной жизни изучаемой эпохи; базовые литературоведческие понятия, уметь использовать их в осмыслении явлений литературы рассматриваемого времени; содержание и основные положения литературоведческих исследований, посвященных как творчеству отдельного писателя, так и литературному процессу эпохи в целом; особенности историко-культурного процесса древнерусского периода; формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития обучающихся средствами художественных текстов древнерусского периода; уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; самостоятельно охарактеризовать уровневую структуру

	<p>художественного текста, рассматривать его в диахронном и синхронном аспектах, выстраивать парадигматические и синтагматические связи между элементами текста и разными текстами, различать смысловые «слои» в художественном тексте, находить ключ к прочтению текста; опираться в своей деятельности на актуальные культурные нормы и традиции;</p> <p>владеть: методами проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками литературоведческого анализа произведений разных жанров и стилей, вникая в их художественную структуру на содержательном и формальном уровнях; конспектирования литературоведческих, методических и критических материалов, а также ведения читательского дневника и работы с ним; самостоятельного анализа произведений древнерусской литературы и исследовательского подхода к ним; самостоятельного поиска научной информации и применения ее в практике анализа литературного произведения; оперирования базовыми литературоведческими категориями и понятиями; навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения; способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Особенности литературы Древней Руси. Литература Киевской Руси(середина XI–первая треть XII вв.). Литература периода феодальной раздробленности (вторая треть XII – первая половина XIIIвеков). Становление литературы и культуры Московского государства (конец XIV–XV вв.). Литература и культура эпохи Русского централизованного государства (XVI век). Литература периода борьбы русского народа с монголо-татарскими завоевателями и начала формирования Централизованного государства. Литература централизованного русского государства. Начало русского театра и драматургии.</p>
<p>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</p>	<p>Лекции, практические занятия</p>
<p>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</p>	<p>Тестирование</p>
<p>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</p>	<p>Зачет</p>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.09.04Русская литература XVIII века**

<p>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Дисциплина (модуль) начинает изучение истории русской литературы «нового» времени. В программе курса отражены наиболее значительные явления литературной жизни эпохи с учетом тенденций современного литературоведения, предлагающего осмысление словесности XVIII века с позиций различных аксиологических систем. Программа дисциплины (модуля) предполагает рассмотрение основных историко-литературных фактов периода, наиболее продуктивных жанрово-стилевых моделей. Дисциплина (модуль) ставит следующие цели: выявить уникальность и самобытность русской литературы XVIII века; определить колоссальное влияние словесного искусства XVIII века на последующие эпохи; помочь обучающимся открыть эстетическую ценность трудных для восприятия современного читателя текстов XVIII столетия; сформировать навыки самостоятельного анализа художественных текстов с учетом требований современного литературоведения; сформировать умение использовать идейное содержание и художественные достоинства русского литературы XVIII века в процессе духовно-нравственного развития личности ученика и формирования его гражданской позиции. Также ставится цель познакомить обучающихся с основными фактами жизни и творчества ведущих представителей литературы изучаемого периода, определить направление их творческой эволюции, особенности поэтики и проблематики их наиболее значительных произведений, их отношение к различным художественным системам. Задачей курса является также освещение национальной самобытности</p>
<p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p>
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать: характер историко-литературного процесса XVIII века, содержание обязательных для чтения художественных текстов и учебных пособий; особенности историко-культурного развития личности писателей в контексте историко-культурного развития России XVIII века и мирового историко-культурного развития; сущность и структуру духовно-нравственного развития образа автора и героев его произведений; формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного на материале произведений русской литературы XVIII века; уметь: анализировать произведения русской литературы</p>

	<p>XVIII века лирических драматических и эпических форм; использовать знания культуры и обычаев народов и этносов, изображаемых писателями XVIII века, стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся на основе изучения произведений русской литературы XVIII века;</p> <p>владеть: навыками анализа литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом современных литературоведческих методов; способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся при изучении произведений русской литературы XVIII века; навыком установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур на примере героев произведений русской литературы XVIII века.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Литература первой трети XVIII века. Классицизм как художественный метод. Сатирическая публицистика 1760-1770 гг. как индикатор жанровых тенденций в литературе переходного периода. Повествовательная проза 1760-1770-х гг. Лиро-эпическая поэзия 1770-1780 гг. Жанрово-стилевое своеобразие лирики Г.Р. Державина (1743-1816).
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.05Русская литература XIX века**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются: сформировать у обучающихся знание закономерностей литературного процесса; понимание художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте; раскрыть основные национально-исторические проблемы, заявленные в русской классике, и способы их индивидуального решения в творчестве того или иного писателя; сформировать у обучающихся умения и навыки использования идейного содержания и художественных достоинств произведений русской литературы XIX века в процессе духовно-нравственного развития личности ученика.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

	<p>государственных образовательных стандартов; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p>
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>знать: творчество основных писателей русской литературы XIX века; особенности функционирования родов и жанров русской литературы через сопряжение их с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества; содержание наиболее значимых трудов крупных учёных-теоретиков литературы XIX века; сущность и структуру духовно-нравственного развития образа автора и героев его произведений; формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития на материале произведений русской литературы XIX века;</p> <p>уметь: анализировать литературные произведения в единстве их содержания и формы, выявлять мировоззренческие, значимые социально-философские и эстетические проблемы, исследовать эстетическое своеобразие и идейное богатство; участвовать в дискуссиях, находить ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для аргументации литературоведческие и исторические факты; характеризовать своеобразие мировоззрения писателей, принадлежность к литературному направлению, методу; определять в идейном содержании произведения общечеловеческое и национальное начала; при анализе литературного произведения находить особенности композиции, жанра и стиля, позиции автора; использовать знания культуры и обычаев народов России при решении различных задач речевой коммуникации; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся на основе изучения произведений писателей XIX века;</p> <p>владеть: основными методами изучения литературных явлений в аспекте межкультурных коммуникаций и связей, проблем национальной идентичности; навыками литературоведческого анализа; различными приемами интерпретации художественных текстов; приемами работы с научной литературой; навыками поисковой работы, работы с источниками, а также навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики; способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся при изучении произведений русских писателей XIX века; навыком установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур на примере героев произведений писателей XIX века.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</p>	<p>Русская литература первой четверти XIX века. Романтизм. В.А. Жуковский. А.С. Пушкин. Русская литература второй</p>

И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	четверти XIX века. Русская литература второй половины 1820-1830 годов. М.Ю. Лермонтов. Н.В. Гоголь. «Натуральная школа». А.И. Герцен. Русская литература 1850-1860 годов. «Поэзия чистого искусства». Ф.И. Тютчев. Н.А. Некрасов. Некрасовская школа. И.С. Тургенев. И.А. Гончаров. Демократическая проза 1860 годов. А.Н. Островский. Русская литература последней трети XIX века. Русская литература 1870 годов. Г.И. Успенский. Н.С. Лесков. Ф.М. Достоевский. Л.Н. Толстой. Русская литература 1880-1890 годов. Поэзия. Проза. А.П. Чехов.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет, экзамен, экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.06 Русская литература XX-XXI веков

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются: изучение обучающимися закономерностей развития русской литературы в XX-XXI веках, знание выдающихся художественных ценностей; основательное проникновение в творчество наиболее известных писателей, вне зависимости от того, где происходил процесс их творчества (в метрополии или за рубежом); формирование умения использовать идейное содержание и художественные достоинства русской литературы XX-XXI вв. в процессе духовно-нравственного развития личности ученика, в формировании его гражданской позиции.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать: этапы историко-литературного процесса; творчество ведущих писателей, его оценку в литературной критике; содержание художественных текстов, включенных в обязательный минимум; художественные особенности произведений; специфическую терминологию различных сфер (литературоведческую, культурологическую); особенности историко-культурного развития личности писателя в контексте

	<p>историко-культурного развития России XX XXI веков и мирового историко-культурного развития; сущность и структуру духовно-нравственного развития образа автора и героев его произведений; формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного на материале произведений русской литературы XX – XXI веков; уметь: анализировать произведения русской литературы XX – XXI веков века лирических драматических и эпических форм; использовать знания культуры и обычаев народов и этносов, изображаемых писателями XX – XXI веков, стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся на основе изучения произведений русской литературы XX – XXI веков; владеть: навыками анализа литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом современных литературоведческих методов; способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся при изучении произведений русской литературы XX – XXI веков; навыком установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур на примере героев произведений русской литературы XX – XXI веков.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Русская литература конца XIX–начала XX столетия. Специфика русской литературы конца XIX – начала XX вв. Реализм в русской литературе XX века. Жизнь и творчество И.А. Бунина (1870-1953). Максим Горький (1868-1936). А.И. Куприн (1870-1938). Л.Н. Андреев (1871-1919). А.А. Блок (1880-1921). Акмеизм в русской литературе. Литературный авангард. Русская литература советского периода. Специфика литературного процесса 1920-х - начала 1930-х гг. Е.И. Замятин (1884-1937). С.А. Есенин (1895-1925). В.В. Маяковский (1893-1930). М.А. Булгаков (1891-1940). А.П. Платонов (1899-1951). М.А. Шолохов (1905-1984). Проза второй половины 50-80-х гг. В.М. Шукшин (1929-1974). В.С. Высоцкий (1936-1980). Драматургия 50-х–80-х гг. А.В. Вампилов (1937-1972). Русская литература 1990-х–первых десятилетий XXI века. А.И. Солженицын (1918-2008). И.А. Бродский (1940-1996). В.П. Астафьев (1924-2001). Характеристика литературной и культурной ситуации конца XX–начала XXI вв. Судьба традиционных эстетических систем. Русский постмодернизм: жанровая система, проблематика прозы, специфика поэтики. Яркие представители русского постмодерна.</p>
<p>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</p>	<p>Лекции, практические занятия</p>
<p>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</p>	<p>Тестирование</p>
<p>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</p>	<p>Экзамен, зачет, экзамен</p>

**Б1.ВЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Б1.В.01 Модуль "Предметно-содержательный (русский язык)"

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.01 Общее языкознание

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Дисциплина (модуль) завершает лингвистическую подготовку обучающихся, являясь продолжением и углублением курса «Введение в языкознание».Целями освоения дисциплины (модуля) являются: ознакомление обучающихся с основными теоретическими проблемами науки о языке, лингвистическими направлениями и школами, сложившимися в зарубежном и отечественном языкознании, с ведущими современными направлениями изучения языка и оригинальными трудами крупнейших языковедов XX-XXI вв.; получение знаний об основных видах, средствах и приемах коммуникации в устной и письменной формах; ознакомление со способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; формирование основ речевой профессиональной культуры; повышение языковой и общей культуры обучающихся, развитие их коммуникативных способностей.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать: особенности системного и критического мышления; формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией; способы проектировки диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; разделы языкознания и этапы его изучения; основные лингвистические направления и школы; классификацию языков; взаимосвязь языка и мышления, языка и общества; основы типологии фонетических, морфологических и других систем сопоставляемых языков (русского и иностранного языков), методы описания и изучения языка; уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов

	<p>обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта; анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода;</p> <p>владеть: методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; приемами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии; терминологией изучаемой дисциплины; основными методами и приемами сопоставительного анализа языковых единиц; знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации; навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы; приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Общее языкознание: его предмет, структура и место в системе наук о человеке. Знаковая природа языка. Язык и речь. Язык и мышление. Язык как система. Язык и общество. Методы изучения и описания языка. Философия языка В. Фон Гумбольдта. Система лингвистических воззрений А.А. Потебни. Казанская лингвистическая школа И.А. Бодуэна де Куртенэ. Московская лингвистическая школа. Лингвистические воззрения Ф.Ф. Фортунатова. Социологическая школа. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Пражская школа функциональной лингвистики. Современные лингвистические школы и направления.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет, экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.02 Филологический анализ текста

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются: обобщение знаний обучающихся по филологическим дисциплинам, мобилизация и проверка всех полученных ранее знаний и умений; формирование навыков филологического анализа текста.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для

РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	решения поставленных задач; ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен</p> <p>знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; основные понятия категориального аппарата филологического анализа текста; текстовые категории и способы их лингвистической объективации в тексте; аспекты и методологию филологического анализа текста; языковые единицы разных уровней текста и их текстообразующие возможности; соотношение словесно-образного и композиционно-тематического планов художественного произведения, особенности филологического анализа художественного текста;</p> <p>уметь: демонтировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; демонстрировать знания, осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта; интерпретировать текст, определять сущность и специфические особенности филологического анализа текста; выявлять и анализировать языковые средства образности, оперировать лингвистическими понятиями и категориями; применять различные методы и приемы филологического анализа текста на основе диалектического соотношения категорий формы и содержания; применять полученные знания при анализе текста;</p> <p>владеть: способностью осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение; предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ; базовым лингвистическим и литературоведческим аппаратом, необходимым для филологического анализа текста; методикой филологического анализа текста, навыками и приемами анализа текста.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Научные основы филологического анализа текста. Типология текстов. Методы и приемы филологического анализа текста. Структурная организация текста. Семантическое пространство текста. Коммуникативная организация текста. Приемы актуализации смысла.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.03 История русского литературного языка

<p>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Целями освоения дисциплины (модуля) являются: формирование у обучающихся знаний о процессе развития русского литературного языка со времен его зарождения и становления до наших дней; изучение становления системы языковых стилей и норм русского литературного языка в связи с историей носителей языка, их религией, культурой, литературой и искусством; изучение истории взаимодействия литературного языка и «нелитературных» разновидностей языка, истории общественных функций литературного языка; совершенствование навыков лингвистического анализа текстов различного типа, в том числе текстов художественных произведений ХI – ХХI вв.; получение знаний об основных видах, средствах и приемах коммуникации в устной и письменной форме, учитывающих историческую изменчивость фактов языка; ознакомление со способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; формирование основ речевой профессиональной культуры; повышение языковой и общей культуры обучающихся, развитие их коммуникативных способностей.</p>
<p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p>
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать: особенности системного и критического мышления; формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией; способы проектировки диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; основные этапы, закономерности организации, тенденции развития фонетического и грамматического строя, словарного состава русского литературного языка и его стилевых разновидностей; особенности развития русского литературного языка в донациональный и национальный периоды развития языка; уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и</p>

	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта; читать и комментировать тексты разных исторических эпох; выявлять закономерности развития русского литературного языка в текстах разного типа; сопровождать историко-лингвистическим комментированием соответствующие явления в лексике, фонетическом и грамматическом строе современного русского литературного языка; правильно оценивать языковые и речевые явления с учетом их ретроспективы; применять полученные историко-лингвистические знания в практической профессиональной деятельности; извлекать и систематизировать необходимую информацию из различных информационных источников;</p> <p>владеть: методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; приемами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии; методами и приемами анализа языковых явлений; навыками сопоставления и комментирования фактов языка разных хронологических срезов; навыками лингвистического анализа текстов разных эпох, методикой анализа идиостиля авторов, внесших особый вклад в историю развития русского литературного языка.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Периодизация истории русского литературного языка. Литературный язык Древней Руси. Литературный язык Московского государства. Начало формирования русской нации и русского национального языка. Новые тенденции в развитии русского литературного языка XVIII – начала XIX в. Пушкинский период в истории русского литературного языка. Современный русский литературный язык.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

Элективные дисциплины (модули) Б1.В.01.ДВ.1
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.01.ДВ.01.01 Активные процессы в современном русском языке

<p>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Цель освоения дисциплины (модуля) – получение представления о концепции активных процессов в русском языке, основанной на исследовании устной и письменной речи в различных сферах жизни общества. В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся должны: выработать представление о языке как о постоянно изменяющемся объекте; получить информацию о закономерностях развития языка и его норм; сформировать представление об активных процессах в произношении и ударении, в лексике и фразеологии, в словообразовании и морфологии, в синтаксисе и пунктуации; получить знание о внутренних источниках развития языка на фоне исторических преобразований в жизни общества; овладеть навыками самостоятельной работы с лингвистической литературой; сформировать представление о социальной значимости научных исследований, проводимых в области лингвистики; овладеть основами речевой профессиональной культуры; получить представление о приемах организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся при изучении лингвистических дисциплин; получить информацию о содержании и методологических основах теоретических и практических знаний, необходимых для решения исследовательских задач в области лингвистики; ознакомиться с основными принципами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся при решении задач в области лингвистики.</p>
<p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p>
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать: особенности системного и критического мышления; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области лингвистики; закономерности развития языка и его норм; причины изменения условий функционирования современного русского языка; основные внешние факторы развития современного языка; внутренние законы развития языка; основные активные процессы в области орфоэпии, лексикологии, фразеологии, словообразовании, морфологии, синтаксисе и пунктуации; основные направления научных исследований, проводимых в области лингвистического образования; уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями</p>

	<p>обучающихся и требованиями стандарта; анализировать основные активные процессы в произношении и ударении, лексике, фразеологии, словообразовании, грамматики и пунктуации; решать различные задачи образовательного процесса, в том числе связанные с областью лингвистики; апробировать специальные подходы к обучению основам лингвистики в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;</p> <p>владеть: методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии; навыком описания внутренних источников развития языка на фоне исторических преобразований в жизни общества; навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии; способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Принципы социологического изучения языка. Законы развития языка. Вариантность языкового знака. Языковая норма. Изменения в русском произношении. Активные процессы в области ударения. Семантические и стилистические преобразования в лексике. Иноязычные лексемы в русском языке. Наиболее продуктивные словообразовательные типы. Специализация словообразовательных средств. Активные процессы в морфологии. Активные процессы в синтаксисе и пунктуации.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.ДВ.01.02 Социолингвистика

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Целями освоения дисциплины (модуля) являются: формирование у обучающихся знаний в области социолингвистики; изучение положений о социальном характере языка; об основных функциях языка и формах его существования, о различных языковых ситуациях; формирование знаний о национально-языковой политике; о социальных и психологических факторах в истории языков; о языке социального статуса; обусловленности форм существования языка в различные исторические эпохи условиями жизни общества; о своеобразии языка на разных ступенях социальной истории народа; формирование знания основных направлений социальной эволюции языков; повышение языковой и общей культуры обучающихся,</p>
---------------------------------	--

	развитие их коммуникативных способностей.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать: особенности системного и критического мышления; предмет и задачи лингвистической науки и ее категориальный аппарат; основные функции языка и формы его существования, различные языковые ситуации; историческое становление и современное состояние социолингвистики в России и за рубежом; методы социолингвистики; уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта; ориентироваться в основных направлениях социальной эволюции языков, в вопросах национально-языковой политики; владеть: методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии; терминологией изучаемой дисциплины; знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации; информацией о социальных и психологических факторах в истории языков; о языке социального статуса; об обусловленности форм существования языка в различные исторические эпохи условиями жизни общества; о своеобразии языка на разных ступенях социальной истории народа.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Предмет и задачи курса. Коммуникативная деятельность человека. Формы существования языка. Языковые ситуации. Многоязычие и языки-посредники. Языковая личность. Язык, мышление, культура. Язык как общественное явление. Национально-языковая политика. Историческое становление и современное состояние социолингвистики в России и за рубежом. Язык и социальные группы. Социальные и психологические факторы в истории языка. Универсальное в истории языков. Современные методы и технологии обучения и диагностики в области социолингвистики.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО	Тестирование

КОНТРОЛЯ	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

Элективные дисциплины (модули) Б1.В.01.ДВ.2
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.01.ДВ.02.01 Обобщающий курс русского языка

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются: закрепление у обучающихся знаний о русском языке как системе, его единицах, категориях, связях и отношениях; обобщение и закрепление знаний теоретических основ фонетики, фонологии, орфоэпии, графики, орфографии, лексики, фразеологии, морфемике, словообразования, морфологии, синтаксиса; совершенствование умений и навыков самостоятельного анализа уровневых фактов языка с учетом тенденций их развития и новогоосмысления в лингвистике; осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах, учитывая нормы всех уровней языковой структуры; повышение языковой и общей культуры обучающихся, развитие их коммуникативных способностей.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать: особенности системного и критического мышления; формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией; основные положения научной организации педагогической деятельности; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ; основные закономерности организации уровней русского языка; структурно-семантические и функциональные особенности языковых единиц каждого уровня; современные языковые процессы и нормы литературного языка; основные теоретические проблемы в области современного русского литературного языка; основные типы лексикографических изданий и других лингвистических и литературоведческих источников; структуру словарной статьи; уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического

	<p>труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта; проводить отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по филологии; дифференцировать языковые единицы разных уровней с учетом их семантики, структуры и функционирования; исправлять нарушения норм литературного языка, отмеченных в устной и письменной речи учащихся; извлекать и систематизировать необходимую информацию из различных информационных источников;</p> <p>владеть: методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии; способами планирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по филологии; основными методами лингвистического анализа языковых единиц разных уровней, приемами образования грамматически правильных форм и продуцирования синтаксических конструкций; способами ориентации в профессиональных и специальных источниках информации.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Понятие «современный русский литературный язык». Фонетическое членение русской речи. Фонологическая система русского языка. Семантическая структура слова. Системные отношения в русской лексике. Семасиологическая характеристика фразеологической системы русского языка. Лексикография. Статус морфемики как раздела грамматики. Классификация морфем русского языка. Комплексные единицы словообразовательной системы русского языка. Способы словообразования русского языка. Морфология имени. Морфология глагола. Словосочетание и простое предложение. Осложнение простого предложения. Сложное предложение.</p>
<p>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</p>	<p>Лекции, практические занятия</p>
<p>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</p>	<p>Тестирование</p>
<p>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</p>	<p>Зачет</p>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.ДВ.02.02Функциональная стилистика

<p>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Целями освоения дисциплины (модуля) являются: приобретение серьёзных теоретических знаний, умений и практических навыков в области функциональной стилистики; овладение теоретическими основами науки, приобретение навыков определения базовых понятий функциональной стилистики, овладение методологическими основами исследуемых явлений, прогноза их развития, навыками стилистического анализа устного и письменного текста; выявление возможностей функциональной стилистики с целью получения дополнительной информации о современном состоянии науки о языке.</p>
<p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p>
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>знать: современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; стилистические ресурсы и нормы языка;</p> <p>уметь: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы; анализировать и создавать тексты различной стилистической принадлежности;</p> <p>владеть: в практике обучения созданием рабочих программ соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта; навыками стилистического анализа текста.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Предмет, цели и задачи изучения функциональной стилистики, ее специфика и междисциплинарный характер. Функциональные семантико-стилистические категории. Лингвистическая природа функциональных стилей.</p>
<p>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</p>	<p>Лекции, практические занятия</p>
<p>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</p>	<p>Тестирование</p>
<p>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</p>	<p>Зачет</p>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.03.01 Историческая грамматика

<p>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование систематизированных знаний в области истории фонетической системы и грамматического строя русского языка.</p>
<p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p>
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>знать: историко-культурные условия возникновения славянской письменности, кириллический алфавит; основные закономерности организации, тенденции развития фонетического и грамматического строя, словарного состава древнерусского языка; особенности системного и критического мышления; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области (по исторической грамматике); реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма при изучении исторической грамматики;</p> <p>уметь: графически воспроизводить буквы кириллического алфавита; читать и переводить древнерусские и старославянские тексты; производить морфологический анализ форм слов в текстах памятников древнерусской письменности; применять полученные историко-лингвистические знания в практической профессиональной деятельности; осуществлять поиск информации по старославянскому языку для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации об исторической грамматике; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; учитывать представления об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы при изучении исторической грамматики; осуществлять отбор предметного содержания (по исторической грамматике) для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта;</p> <p>владеть: навыками анализа лингвистических параметров текстов памятников древнерусской письменности; сопоставления и комментирования фактов языка разных хронологических срезов; анализа лингвистических параметров старославянских и древнерусских текстов; культурой речи; навыком определять практические последствия возможных</p>

	решений задачи; осуществлением отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний при изучении исторической грамматики; предметными знаниями по старославянскому языку, навыком отбора вариативного содержания.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Введение в историческую грамматику русского языка. Фонетическая система древнерусского языка X – XI веков. Изменения в звуковой системе древнерусского языка и развитие фонетических особенностей русского языка. Общая характеристика морфологического строя русского языка X – XI вв. История имени существительного. Местоимение. Имя прилагательное. Числительные. Глагол. Именные формы глагола. Наречие. Служебные части речи. Культурно-исторический и лингвистический анализ текстов. Анализ грамматического строя древнерусского текста. Основные особенности синтаксиса древнерусского языка.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.ДВ.03.02 История лингвистических учений

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются: формирование у обучающихся знаний в области лингвистики (основные этапы становления науки о языке); изучение основных лингвистических направлений и школ, особенностей их языковедческих концепций; ознакомление с деятельностью и лингвистическими взглядами выдающихся языковедов, с их основными принципами и методами исследования языка; получение знаний об основных видах, средствах и приемах коммуникации в устной и письменной формах с учетом различных языковедческих концепций; ознакомление со способами совершенствования профессиональных лингвистических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; формирование основ речевой профессиональной культуры; повышение языковой и общей культуры обучающихся, развитие их коммуникативных способностей.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен</p> <p>знать: особенности системного и критического мышления; основные понятия исторического языкознания; основные лингвистические направления и школы, особенностей их языковедческих концепций; деятельность и лингвистические взгляды выдающихся языковедов;</p> <p>уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта; сопоставлять и аргументировать выбор лингвистических подходов к рассмотрению фактов языка; применять полученные историко-лингвистические знания в практической профессиональной деятельности; извлекать и систематизировать необходимую информацию из различных информационных источников;</p> <p>владеть: методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии; методикой и технологией проведения диагностического анализа фактов языка; методами и приемами анализа языковых явлений; навыками сопоставления и комментирования фактов языка разных хронологических срезов; основными принципами и методами исследования языка.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>История лингвистических учений как учебная дисциплина. Языкознание древней Индии. Языкознание в древней Греции и Риме. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта. Натуралистическое направление в языкознании. Концепция А. Шлейхера. Психологическое направление в языкознании середины XIX столетия. Концепции Г. Штейнталя и В. Вундта. Младограмматизм. Формирование неограмматического направления. Казанская лингвистическая школа. Учение о языке И.А. Бодуэна де Куртенэ. Формирование неограмматического направления. Московская лингвистическая школа. Концепция Ф.Ф. Фортунатова. Русское языкознание XIX в. Харьковская лингвистическая школа. Взгляды А.А. Потебни. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра. Возникновение структурализма. Европейские структуральные школы. Пражский лингвистический кружок. Американское языкознание 1920 – 1930-х гг. (первый этап дескриптивной лингвистики). Дескриптивная лингвистика конца 1930 – 1950-х гг. (второй этап). Судьба Петербургской лингвистической школы в 1920 – 1950-х гг. Московская лингвистическая школа в 1920 – 1950-х гг. Лингвистика 1970-х – начала XXIв.</p>

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**Б1.В.02 Модуль "Предметно-содержательный (литература)"
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.02.01 Теория литературы**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются: познакомить обучающихся с основными понятиями и категориями литературоведческой науки для поэтапного формирования профессионально грамотного подхода в изучении и оценке литературных явлений; показать возможности использования полученных знаний для комментирования, идейно-эстетического анализа и интерпретации литературных произведений в целях духовного развития личности обучающихся.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать: особенности литературоведения как области гуманитарного знания, как раздела филологической науки, составляющих литературоведение базовых наук (история литературы, теория литературы, литературная критика) и наук вспомогательных для реализации содержания образования соответствующей предметной области; основные литературоведческие понятия, термины с целью формирования системного и критического мышления; общие особенности и закономерности мирового историко-литературного процесса, о родах и жанрах художественной литературы, о стиле литературных произведений для сопоставления разных научных источников лингвистической информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; уметь: использовать полученные знания для комментирования, идейно-эстетического анализа и интерпретации литературных произведений, прежде всего русской классики в целях духовного развития личности обучающихся и осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта;

	владеть: приемами и алгоритмами анализа художественных текстов на основе специальных научных знаний.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Литературоведение как раздел филологической науки. Художественный образ как форма отражения и преобразования мира в искусстве. Проблема анализа литературного произведения в единстве содержания и формы. Художественно-речевая сторона литературного произведения. Роль художественной литературы в обществе, общие закономерности функционирования фольклора, словесности и художественной литературы в ходе развития цивилизации.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.02. Литература античности, Средних веков и эпохи Возрождения

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются: сформировать у обучающихся систему знаний об основных литературных явлениях и крупнейших писателях литературы античности, Средних веков и эпохи Возрождения; заложить методологические основы, необходимые для успешного научно- обоснованного анализа текстов, относящихся к изучаемому периоду; научить рассматривать литературный процесс в историко-культурном контексте эпохи и связи с другими видами искусства; выявить специфику национальных литератур на всем протяжении их развития и их влияние на последующую литературную традицию; выделить круг конфликтов и художественных персонажей, составляющих арсенал «вечных», или «мировых» тем и образов; сформировать базовый понятийный аппарат; показать возможности использования идейного содержания зарубежной классической литературы в процессе духовно-нравственного развития личности ученика и формирования его гражданской позиции.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать: разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения, особенности историко-литературного процесса Древней Греции и Рима, его хронологию; развитие жанров; содержание художественных

	<p>текстов, входящих в обязательный минимум;</p> <p>уметь: демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему, произвести проблемно-художественный анализ произведений изучаемого периода; работать с научными исследованиями (статьями, монографиями); анализировать не только художественный текст, но и научные концепции;</p> <p>владеть: основными положениями научной организации педагогической деятельности, основными навыками литературоведческого анализа текстов литературы античности, Средних веков и эпохи Возрождения.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Греческая культура и литература VIII века до н.э. Героический эпос. Греческая культура и литература VII – VI вв. до н.э. Греческая культура и литература периодов расцвета полисов. Трагедия. Греческая культура и литература периода кризиса полисов. Комедия. Литература периода римского владычества. Культура и литература периода гибели республики и становления римской империи. Своеобразие средневековой культуры. Европейский классический эпос. Куртуазная лирика Прованса. Рыцарский роман. Позднее средневековье в Италии. Алигьери Данте. Эпоха Возрождения в Италии. Франческа Петрарка. Джованни Боккаччо. Эпоха Возрождения во Франции. Франсуа Рабле. Литература эпохи Возрождения в Англии. Вильям Шекспир.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.02.03 Зарубежная литература XVII-XVIII века**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Целями освоения дисциплины (модуля) являются: сформировать у обучающихся систему ориентирующих знаний об основных литературных явлениях и крупнейших писателях зарубежной литературы XVII-XVIII вв.; сформировать знание основных этапов историко-литературного процесса XVII-XVIII вв.; заложить методологические основы, необходимые для успешного анализа текстов, относящихся к изучаемому периоду; научить рассматривать литературный процесс в историко-культурном контексте эпохи и в связи с другими видами искусства; показать специфику национальных литератур в XVII-XVIII вв. и их влияние на последующую литературную традицию; выделить круг конфликтов и художественных персонажей, составляющих арсенал «вечных» тем и образов; показать возможности использования идейного содержания зарубежной классической литературы в процессе духовно-нравственного развития личности ученика и формирования</p>
---------------------------------	--

	его гражданской позиции.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: знать: разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения, особенности историко-литературного процесса зарубежной литературы XVII-XVIII веков, его хронологию; развитие жанров; содержание художественных текстов, входящих в обязательный минимум; уметь: демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему, произвести проблемно-художественный анализ произведений изучаемого периода; работать с научными исследованиями (статьями, монографиями); анализировать не только художественный текст, но и научные концепции; владеть: основными положениями научной организации педагогической деятельности, основными навыками литературоведческого анализа текстов зарубежной литературы XVII-XVIII веков.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Литература Франции XVII века. Литература Англии XVII века. Испанская литература XVII века. Литература Англии XVIII века. Литература Франции XVIII века. Литература Германии XVIII века. Литература Италии XVIII века.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.04 Зарубежная литература XIX века**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются: получение знания основных проблем, заявленных в зарубежной классике, и специфики их индивидуального решения в творчестве того или иного писателя; приобретение умения выявлять общечеловеческое и национальное в проблематике и идейном содержании рассматриваемых произведений, соотносить их с идеологическим контекстом прошлого и настоящего; получение представления об общих особенностях и закономерностях историко-литературного процесса в Германии, Англии, Франции и Америки XIX столетия; приобретение умения использовать идейное содержание зарубежной классики в процессе духовно-нравственного развития личности ученика, в формировании его гражданской позиции.
---------------------------------	---

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: знать: разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения, особенности историко-литературного процесса зарубежной литературы XIX века, его хронологию; развитие жанров; содержание художественных текстов, входящих в обязательный минимум; уметь: демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему, произвести проблемно-художественный анализ произведений изучаемого периода; работать с научными исследованиями (статьями, монографиями); анализировать не только художественный текст, но и научные концепции; владеть: основными положениями научной организации педагогической деятельности, основными навыками литературоведческого анализа текстов зарубежной литературы XIX века.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Романтизм как литературное направление. Романтизм в Германии. Творчество Э. Т. А. Гофмана. Романтизм в Англии. Творчество Дж. Байрона. Романтизм во Франции. Творчество В. Гюго. Критический реализм во Франции. Творчество О. де Бальзака. Критический реализм во Франции. Творчество Ф. Стендаля. Критический реализм в Англии. Творчество Ч. Диккенса. Критический реализм в Англии. Творчество У. Теккерея.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.05 Зарубежная литература XX-XXI веков

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются: получение представления об истории литературного процесса в зарубежных странах в XX веке, об эволюции и трансформации жанров и стилей; зарождении литературных направлений; знать художественные тексты, уметь интерпретировать произведения разных жанров как феномен национальной культуры; владеть навыками литературоведческого анализа произведений, вникая в специфику жанра и стиля, в художественную структуру на содержательном и художественном уровнях; сформировать у обучающихся представления об основных эстетических явлениях в зарубежной литературе XX-XXI веков, о смене
---------------------------------	---

	эстетических культурологических парадигм (критический реализм, символизм, эстетизм, натурализм, реализм, модернизм, экзистенциализм, постмодернизм); выработать навыки и умения литературоведческого анализа произведений зарубежной литературы XX-XXI веков; показать возможности использования идейного содержания зарубежной литературы XX-XXI веков, в процессе духовно-нравственного развития личности ученика и формирования его гражданской позиции.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: знать: разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения, особенности историко-литературного процесса зарубежной литературы XIX века, его хронологию; развитие жанров; содержание художественных текстов, входящих в обязательный минимум; уметь: демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему, произвести проблемно-художественный анализ произведений изучаемого периода; работать с научными исследованиями (статьями, монографиями); анализировать не только художественный текст, но и научные концепции; владеть: основными положениями научной организации педагогической деятельности, основными навыками литературоведческого анализа текстов зарубежной литературы XX-XXI веков.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Зарубежная литература XX века. Основные литературные направления. Натурализм в литературе Франции XX века. Символизм в литературе Скандинавии. Натурализм в литературе Германии. Неоромантизм в английской литературе. Натурализм в литературе США. Реализм в литературе США. Французская литература XXI века. Американская литература XXI века.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

Элективные дисциплины (модули) Б1.В.02.ДВ.1
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.02.ДВ.01.01Проза В.П. Астафьева

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются: проследить воздействие на творчество В. Астафьева традиций фольклора и литературной классики, отношения писателя с характерными для его времени художественными системами и течениями; сформировать у обучающихся умения и навыки использования идейного содержания и художественных достоинств произведений В. Астафьева в процессе духовно-нравственного развития личности ученика.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать: содержание художественных текстов В. Астафьева, составляющих обязательный минимум; особенности историко-литературного процесса в 1960 – 1990-х гг.; особенности историко-культурного развития личности писателя в контексте историко-культурного развития России XX века и мирового историко-культурного развития; сущность и структуру духовно-нравственного развития образа автора и героев его произведений; формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития на материале произведений В.Астафьева; уметь: анализировать произведения В. Астафьева больших и малых эпических форм; использовать знания культуры и обычаев народов Сибири, других регионов, стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся на основе изучения произведений В.Астафьева; владеть: навыками анализа литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом современных литературоведческих методов; способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся при изучении произведений В.Астафьева; навыком установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур на примере героев произведений В.Астафьева.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Творчество В.П.Астафьева «пермского периода». Творчество В.П. Астафьева«вологодского периода». Творчество В.П.Астафьева «красноярского периода».
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО	Тестирование

КОНТРОЛЯ	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.ДВ.01.02Русская литература XX века в исследованиях
литературоведов региона**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) является изучение направлений и особенностей развития литературоведческих исследований центрально-черноземного региона России в XX столетии; освещение национальной самобытности русской литературы, своеобразия ее исторического пути. Внимание обучающихся обращается на раскрываемое в трудах литературоведов региона духовное, нравственное, художественное богатство русской литературы, ее непреходящие общечеловеческие ценности, на ее пророческую учительскую миссию
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать: закономерности и особенности развития русской литературы в культурно-историческом аспекте, через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества; современные подходы к историко-литературному процессу, его характерным особенностям; особенности историко-культурного развития личности писателя в контексте историко-культурного развития России XX века и мирового историко-культурного развития; сущность и структуру духовно-нравственного развития образа автора и героев его произведений; формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного на материале произведений русской литературы XX века; уметь: производить целостный анализ отдельных произведений, сравнительный анализ текстов одного жанра, сравнения по основным признакам произведений различных жанров, сопоставления системы изобразительно-выразительных средств произведений, стилистических формул и индивидуальных приёмов; использовать знания культуры и обычаев изображаемых в литературных произведениях XX века стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся на основе изучения произведений русской литературы XX века; владеть: способами ориентации в профессиональных и специальных источниках информации; основными методами

	изучения литературных явлений в аспекте межкультурных коммуникаций и связей, проблем национальной идентичности; способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся при изучении произведений русской литературы XX века; навыком установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур на примере героев произведений Русской литературы XX века.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Литературоведческие исследования в ТГУ им. Г.Р.Державина и ТГТУ. Творчество И. А. Бунина, М. Горького, В.Я. Зазубрина, А.Платонова, М.Горького, А.Серафимовича, Б.Пильняка в исследовании д.ф.н., проф. Т.А. Никоновой (ВГУ). Творчество Е.И. Замятина в исследованиях д.ф.н., проф. Н.Н. Комлик, Л.В. Поляковой, И.М. Поповой. Творчество В. Максимова в исследовании д.ф.н., проф. И.М. Поповой (ТГТУ). Творчество М. Пришвина в исследовании д.ф.н., проф. Н.В. Борисовой (ЕлГУ). Творчество В.Астафьева в исследовании д.ф.н., проф. П.А. Гончарова (МГПИ – МичГАУ).
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Контрольная работа
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**Элективные дисциплины (модули) Б1.В.02.ДВ.2
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.02.ДВ.02.01 Творчество В.М. Шукшина**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются: сформировать у обучающихся чёткое представление о творческом пути и художественных достижениях В.М. Шукшина в литературе; определить основные свойства и типологические черты героев В.М. Шукшина и вектор их эволюции; выявить векторы эволюции мировосприятия В.М. Шукшина и его героя «разинского типа»; сформировать у обучающихся умения и навыки использования идейного содержания и художественных достоинств произведений В.М. Шукшина в процессе духовно-нравственного развития личности ученика.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: знать: творческий путь В.М. Шукшина в литературе; содержание художественных текстов В. Шукшина, составляющих обязательный минимум; особенности историко-культурного развития личности писателя в контексте историко-

	<p>культурного развития России XX века и мирового историко-культурного развития; сущность и структуру духовно-нравственного развития образа автора и героев его произведений; формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития на материале произведений В. Шукшина;</p> <p>уметь: анализировать произведения В. Шукшина больших и малых эпических форм; использовать знания культуры и обычаев русского народа и других народов Сибири, других регионов, стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся на основе изучения произведений В. Шукшина;</p> <p>владеть: навыками анализа литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом современных литературоведческих методов; способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся при изучении произведений В. Шукшина.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Введение в проблематику дисциплины. Творческий путь В. Шукшина. Разин, «разинский тип» и фольклор. Разин, «разинский тип» и сибиряк в пространственно-временном континууме шукшинской прозы. Разинский тип» в парадигме общественных проблем 1950 – 1970-х годов. «Разинский тип» и проблемы веры. «Тип героя, противопоставленный разинскому, в прозе В. Шукшина. Эволюция и редукция «разинского типа» в прозе В. Шукшина 1960 – 1970-х.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Контрольная работа
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.ДВ.02.02Русская литература и традиционная культура

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Целью освоения дисциплины (модуля) является: установить механизмы взаимодействия традиционной культуры и литературы, показать пути их взаимопроникновения, их генетическое и функциональное родство.</p>
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p>
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен</p> <p>знать: особенности историко-культурного развития России в процессе взаимодействия русской традиционной культуры и художественной литературы; сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание</p>

	<p>воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p>уметь: идентифицировать, фиксировать и систематизировать формы традиционной культуры; использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; определять продуктивное содержание различных форм традиционной культуры для духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>владеть: навыками анализа идейно-художественного содержания форм традиционной культуры, навыками сбора и анализа форм традиционной культуры с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; навыком установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Древнерусская литература и традиционная культура. Русская литература XVIII века и традиционная культура. Русская литература первой половины XIX века и традиционная культура. Русская литература второй половины XIX века и традиционная культура. Русская литература XX в. и традиционная культура.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

Элективные дисциплины (модули) Б1.В.02.ДВ.3
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.02.ДВ.03.01 Национально-региональная специфика
русской литературы XX века

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются: сформировать у обучающихся знание закономерностей специфических особенностей историко-литературного процесса «Русского Подстепья» (Центрально-Черноземного региона); понимание художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте Центрально-Черноземного региона; представление о роли и месте «Русского Подстепья» и Тамбовского края в истории отечественной литературы и культуры; сформировать у обучающихся умения и навыки использования идейного содержания и художественных достоинств произведений русских писателей в процессе духовно-нравственного развития личности ученика.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения

РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	поставленных задач; ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: знать: закономерности и особенности развития русской литературы в культурно-историческом и региональном аспекте, через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества; особенности историко-культурного развития личности писателя в контексте историко-культурного развития регионов России XX века и мирового историко-культурного развития; сущность и структуру духовно-нравственного развития образа автора и героев его произведений; формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития на материале произведений литературы разных регионов России; уметь: анализировать произведения писателей различных регионов России больших и малых эпических форм; использовать знания культуры и обычаев народов и этносов Черноземья, других регионов, стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся на основе изучения произведений писателей «Русского Подстепья»; владеть: основными методами изучения литературных явлений в аспекте межкультурных коммуникаций и связей, проблем национально-региональной идентичности; навыками анализа литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом современных литературоведческих методов; способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся при изучении произведений писателей региона; навыком установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур на примере героев произведений писателей региона.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Черноземье, Тамбовский край в художественной литературе XX века. Исследования литературы «Русского Подстепья» и Тамбовского края в ТГУ им. Г.Р. Державина и ТГТУ. Специфика литературы Черноземья и Тамбовского края и литературоведческие концепции Л.В. Поляковой. Творчество И. А. Бунина, В.Я. Зазубрина, А. Платонова, в исследованиях литературоведов ВГУ. Специфика национального характера в прозе Е.И. Замятина в интерпретации литературоведов ЕлГУ. Исследования творчества С.А. Есенина в Рязанском ГУ им. С.А. Есенина Творчество М. Пришвина в исследованиях литературоведов ЕлГУ.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ	Тестирование

ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.02.ДВ.03.02 Литературные традиции Черноземья**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются: изучение творчества Г.Р. Державина, А.С. Пушкина, Е.А. Боратынского, М.Ю. Лермонтова, писателей пушкинской эпохи, связанных с Черноземьем, как идейно-эстетического богатства русской национальной культуры; изучение особенностей литературного краеведения как раздела филологической науки, находящегося на стыке литературоведения, географии, истории, этнографии; получение представления о социально-эстетической роли художественной литературы, ее значимости для духовно-нравственного развития и формирования гражданской позиции личности; совершенствование представления обучающихся об общих особенностях и закономерностях мирового историко-литературного процесса, о родах и жанрах художественной литературы, о стиле литературных произведений на примере творчества писателей Черноземья; получение опыта комментирования, идейно-эстетического анализа и интерпретации литературных произведений писателей, связанных с Черноземьем.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать: особенности литературного краеведения как раздела филологии, особенности литературного процесса в Черноземье; содержание наиболее значимых трудов крупных учёных-теоретиков литературы в области литературного краеведения; особенности историко-культурного развития человека и человечества; сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития средствами литературных произведений, относящихся к обозначенному периоду; уметь: анализировать литературные произведения в единстве их содержания и формы, выявлять мировоззренческие, значимые социально-философские и эстетические проблемы, исследовать эстетическое своеобразие и идейное богатство; участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для аргументации литературоведческие и исторические факты; характеризовать своеобразие мировоззрения регионального

	<p>писателя, его принадлежность к литературному направлению, методу; определять в идейном содержании произведения общечеловеческое и национальное; при анализе литературного произведения находить особенности композиции, жанра и стиля, позиции автора, соотносить авторское идейное решение заявленных проблем с позицией ведущих литературоведов краеведов; использовать знания культуры и обычаев региона при решении различных задач речевой коммуникации; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся средствами литературного произведения;</p> <p>владеть: основными методами изучения региональных литературных явлений в аспекте межкультурных коммуникаций и связей, проблем национальной и региональной идентичности; навыками литературоведческого анализа; различными приемами интерпретации художественных текстов; приемами работы с научной литературой; навыками поисковой работы, работы с источниками, а также навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики; способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Формирование и развитие литературного краеведения. Основные литературные центры Черноземья. А.С. Пушкин и Черноземье в трудах исследователей. Творческие связи А.С. Пушкина с Черноземьем.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачёт

**Б1.В.02.ДВ.01 Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.01.01 Волейбол

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Целями освоения дисциплины (модуля) являются: формирование физической культуры обучающегося, способностей методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие обучающемуся сформировать индивидуальную здоровую сберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления; осознание обучающимися понимания социальной роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; знание научно-биологических и практических основ физической культуры и спорта и здорового образа жизни; формирование</p>
---------------------------------	---

	<p>мотивационно-целостного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физического самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; обеспечение физической культуры и спорта, определяющей психофизическую готовность обучающегося к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
<p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>знать: основные понятия о физической культуре и спорте человека и общества, ее истории и роли в формировании здорового образа жизни; особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья; социально-психологические основы физического развития и воспитания личности;</p> <p>уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии; самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами и применять свои навыки для организации коллективных занятий и соревнований; воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применять средства спортивных состязаний; самостоятельно организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</p> <p>владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий; способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности и обеспечивать выполнение правил техники безопасности; способностью передавать систему формирования индивидуальной здоровьесберегающей жизнедеятельности.</p>

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p><i>Общефизическая подготовка.</i> Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками.</p> <p><i>Специальная физическая подготовка</i>(упражнения для развития силы, быстроты, выносливости, гибкости, прыгучести, скоростно-силовой выносливости, развитие ориентировки).</p> <p><i>Техническая подготовка.</i> Совершенствование техники и тактики игры. Общая физическая подготовка. Изучение технике перемещений, стойки. Изучение подачи и ее прием, изучение и совершенствование атакующих действий команды. Изучение и совершенствование групповых действий игроков на блоке. Изучение и совершенствование защитных действий 2-1-3. Изучение и совершенствование взаимодействия игроков при переходе от защиты к нападению. Совершенствование тактических схем игры при подачах противника. Учебные игры. Участие и проведение соревнований.</p> <p><i>Тактическая подготовка.</i> Развитие тактического мышления, (умение анализировать игру, быстро переключаться с одних действий на другие, умение прогнозировать и быстро решать двигательные задачи), соревновательной активностью (за счет максимальных напряжений волевых и физических проявлений спортсменов и управление ею. Так же развитие ориентировки на площадке и взаимодействие с партнерами, эффективное</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачёт (5)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.01.02 Баскетбол**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Целями освоения дисциплины (модуля) являются: формирование физической культуры обучающегося, способностей методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие обучающемуся сформировать индивидуальную здоровую сберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления; осознание обучающимися понимания социальной роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; знание научно-биологических и практических основ физической культуры и спорта и здорового образа жизни; формирование мотивационно-целостного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физического самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков,</p>
-------------------------------------	--

	<p>обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; обеспечение физической культуры и спорта, определяющей психофизическую готовность обучающегося к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
<p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>знать: основные понятия о физической культуре и спорте человека и общества, ее истории и роли в формировании здорового образа жизни; особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья; социально-психологические основы физического развития и воспитания личности;</p> <p>уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии; самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами и применять свои навыки для организации коллективных занятий и соревнований; воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применять средства спортивных состязаний; самостоятельно организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</p> <p>владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий; способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности и обеспечивать выполнение правил техники безопасности; способностью передавать систему формирования индивидуальной здоровьесберегающей жизнедеятельности.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Основы техники безопасности на занятиях. Общая физическая подготовка. Техническая и тактическая подготовка. Обучение и совершенствование техники передвижения по площадке, техники остановок, поворотов, техники владения мячом; техники овладения мячом; техники</p>

	<p>ведения мяча с броском по кольцу. Средства: ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча, одной рукой сбоку-снизу; остановка прыжком; поворот; ведение мяча левой рукой, ведение мяча правой рукой; ведение мяча по прямой, с изменением направления, высоты отскока, скорости передвижения; овладения мячом вырывание мяча, выбивание мяча. Техника нападения. Индивидуальные действия игрока с мячом и без мяча, выбор места, своевременный выход на свободное место. Техника защиты. Защитная стойка; передвижение обычными и приставными шагами, спиной вперед и в других направлениях; вырывание мяча рывком на себя с поворотом туловища. Командные действия: расстановка игроков по площадке; взаимодействие. Эстафеты с баскетбольными мячами и использованием изученных технических приемов, действий.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачёт (5)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.03 Легкая атлетика

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Целями освоения дисциплины (модуля) являются: формирование физической культуры обучающегося, способностей методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие обучающемуся сформировать индивидуальную здоровую берегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления; осознание обучающимися понимания социальной роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; знание научно-биологических и практических основ физической культуры и спорта и здорового образа жизни; формирование мотивационно-целостного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физического самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; обеспечение физической культуры и спорта, определяющей психофизическую готовность обучающегося к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
---------------------------------	--

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>знать: основные понятия о физической культуре и спорте человека и общества, ее истории и роли в формировании здорового образа жизни; особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья; социально-психологические основы физического развития и воспитания личности;</p> <p>уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии; самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами и применять свои навыки для организации коллективных занятий и соревнований; воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применять средства спортивных состязаний; самостоятельно организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</p> <p>владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий; способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности и обеспечивать выполнение правил техники безопасности; способностью передавать систему формирования индивидуальной здоровьесберегающей жизнедеятельности.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Основы техники безопасности на занятиях. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой видов легкой атлетики. Обучение и совершенствование техники выполнения легкоатлетических упражнений. Средства и методы общей физической подготовки, специальной физической подготовки в различных видах легкой атлетики. Обучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции. Средства: бег и низкого и высокого старта, полунизкого старта с опорой на одну руку, бег с хода, ускорение с высокого старта на отрезке 30-40м., семенящий бег, бег прыжковыми шагами, переменный бег с переходом от максимальных усилий, групповые низкие старты на время. Обучение и совершенствование техники прыжков в длину с</p>

	разбега. Средства: прыжки в шаге через два на третий, через четыре на пятый. Прыжок с места, с выбрасыванием ног вперед, прыжки на барьер на маховую ногу, отталкиваясь одной с приземлением на две, прыжки в длину с двух шагов, с трех шагов, прыжки с полного разбега. Кроссовая подготовка. Обучение и совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. Средства: Специально-беговые упражнения; развитие общей и специальной выносливости: стартовые ускорения на равнинных участках по прямой и поворотом; переменный бег сериями, повторный бег сериями, интервальный бег сериями, медленный бег 15 мин., упражнения на гибкость, упражнения для пресса, упражнения с отягощением, упражнение с партнером и контрольный бег.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачёт

БЛОК 2. ПРАКТИКИ Б2.О ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Б2.О.01Модуль "Психолого-педагогический"

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.01(У)Учебная ознакомительная практика (воспитательная работа в школе)

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ	Целями практики являются: углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения комплекса психолого-педагогических дисциплин, лингвистических дисциплин; освоение обучающимися разных видов педагогической деятельности, овладение основами педагогической культуры современного учителя, формирование готовности к педагогическому творчеству, воспитание устойчивого интереса к профессии педагога; практическое применение в учебно-воспитательной работе с обучающимися теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин «Педагогика» и «Психология»; изучение системы работы современной общеобразовательной школы; формирование навыков использования современных педагогических и информационных технологий в профессиональной деятельности.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации

	образовательных программ
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ	<p>В результате прохождения практики обучающийся должен:</p> <p>знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проводить отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	В ходе практики обучающиеся анализируют деятельность классного руководителя, оказывают помощь классному руководителю в оформлении воспитательной документации, проводят психодиагностическое исследование классного коллектива.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	Проводится дискретно.
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Проверка дневника практики
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

Б2.О.02Модуль "Методический"

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01(П)Производственная педагогическая практика

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ	Целью практики является создание условий для приобретения обучающимися профессионально-педагогических навыков, опыта работы в области педагогической деятельности, способности и готовности работать в условиях современных квалификационных требований к профессиональной деятельности учителя среднего общего образования, организации и осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся среднего общего образования при изучении русского языка и литературы.
КОМПЕТЕНЦИИ,	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и

**ФОРМИРУЕМЫЕ В
РЕЗУЛЬТАТЕ
ПРАКТИКИ**

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и

	<p>применения современных образовательных технологий;</p> <p>ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</p> <p>ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;</p> <p>ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.</p>
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В результате освоения программы практики обучающийся должен</p> <p>знать: основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов; этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии; содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам; типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения; особенности социального партнерства в системе образования; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности; содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных</p>

	<p>исследовательских задач в области образования; принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; систему учебно-воспитательной работы школы; структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов по русскому языку в различных типах и видах общеобразовательных организаций; теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования; содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя-словесника;</p> <p>уметь: следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; решать различные задачи образовательного процесса; апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе; анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации; оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; использовать приемы педагогического сопровождения; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся; использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности; применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования; использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя-словесника и классного руководителя; проводить уроки русского языка и литературы с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и</p>
--	--

	<p>формы организации и проведения уроков; проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока; видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива; планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников; презентовать результаты собственной педагогической деятельности; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>владеть: бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий; различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии; навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся; современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе; нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</p>
--	--

	<p>основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; навыками использования разнообразного оборудования кабинета русского языка и литературы, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса; навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях; прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	<p>I этап Ориентировочный (организационный) II этап Проектировочный (подготовительный) III этап Содержательно-операционный (Работа в качестве учителя русского языка и литературы и классного руководителя) IV этап Заключительный</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	Проводится дискретно
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Проверка дневника практики
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет, экзамен, экзамен

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02(П)Производственная практика научно-исследовательская работа

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ	<p>Целями практики являются: формирование умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез научной и научно-методической информации, применять системный подход для решения поставленных научно-исследовательских задач; совершенствование умения управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития при решении поставленных научно-исследовательских задач; формирование умения участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты в конкретной предметной области (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); совершенствование умения осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, полученных в процессе научно-исследовательской деятельности; совершенствование умения применять предметные знания, полученные в процессе научно-исследовательской деятельности, при реализации образовательного процесса; поиск, анализ и обобщение научного и научно-методического материала, разработка оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы, получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.</p>
----------------------	--

<p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p>
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ</p>	<p>В результате освоения программы практики обучающийся должен</p> <p>знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования при решении научно-исследовательских и научно-методических задач в области филологических наук и образования, их особенностей и технологий реализации; способы, методы и приемы реализации научно-исследовательских и научно-методических задач при решении социально и личностно значимой проблемы в области филологии и образования; современные методы и приемы организации научно-исследовательской и научно-методической работы;</p> <p>уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез научной информации, применять системный подход для решения поставленных научно-исследовательских и научно-методических задач в области филологии и образования; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в процессе проведения научно-исследовательской работы на основе принципов образования в течение всей жизни; выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы в сфере филологии; раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых филологических процессах и явлениях; анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы в исследуемой научной сфере; самостоятельно овладевать научной информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения научно-исследовательских и научно-методических задач в области филологии и образования; осуществлять комплексный анализ научных проблем в сфере филологических наук и образования, применять различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения научно-исследовательской и научно-методической деятельности; разрабатывать оригинальные научные идеи для подготовки выпускной квалификационной работы;</p>

	<p>владеть: навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты в конкретной предметной области (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных и научно-методических знаний, полученных в ходе научно-исследовательской работы; методами и приемами исследования проблем в области филологических наук и образования; навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации; технологиями организации процесса самообразования при решении научно-исследовательских и научно-методических задач в области филологических наук и образования; приемами целеполагания во временной перспективе при решении научно-исследовательских и научно-методических задач в области филологических наук и образования; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности при решении научно-исследовательских и научно-методических задач в области филологических наук и образования; основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в научно-методической и образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения научно-исследовательских и научно-методических задач в научно-методической и образовательной деятельности; навыками сбора, анализа и обобщения научного материала для подготовки выпускной квалификационной работы; навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-методической деятельности.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</p>	<p>Во время практики обучающийся: проводит анализ эмпирического материала по теме ВКР; осуществляет работу над содержанием и структурой ВКР; разрабатывает методическую часть (главу, раздел) ВКР; разрабатывает конспект учебного занятия по материалам методической части ВКР; публикует статью по материалам методической части ВКР; обобщает и анализирует результаты практики; готовит сообщение (доклад) о результатах работы над методической частью ВКР для его представления на научно-методическом семинаре кафедры.</p>
<p>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ</p>	<p>Проводится дискретно</p>
<p>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</p>	<p>Научная статья, доклад, конспект учебного занятия, методическая часть ВКР</p>
<p>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.03(П)Производственная преддипломная практика

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ	Целью практики является: закрепление и углубление теоретических и практических знаний, полученных в процессе освоения ОПОП ВО и необходимых для завершения формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Практика является завершающим этапом обучения и проводится после освоения обучающимися программы теоретического и практического обучения. Практика предназначена для апробации материалов выпускной квалификационной работы, проводится по индивидуальному плану, ее содержание определяется задачами выпускных квалификационных работ, ориентированных на решение задач обучения, воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать

	<p>отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;</p> <p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</p> <p>ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;</p> <p>ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</p> <p>ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;</p> <p>ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p>
--	--

	ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ	<p>В результате освоения программы практики обучающийся должен</p> <p>знать: основные социально и личностно значимые философские проблемы; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур; основные понятия права; содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии в сфере образования; эффективные педагогические технологии; содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения исследовательских задач в области образования; безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; экономические решения в различных областях жизнедеятельности; характеристику коррупционного поведения и его негативные последствия; принципы современных информационных технологий;</p> <p>уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации; применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования; создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: технологиями организации процесса самообразования, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями; методикой и технологией</p>

	<p>проведения диагностического анализа; основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению; современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</p>	<p>В течение практики обучающиеся получают индивидуальное задание руководителя практики, составляют график работы; изучают учебно-методическую и научную литературу по теме ВКР; получают консультации научного руководителя ВКР, сотрудников образовательной организации-базы практики; ведут подготовку методических материалов по теме ВКР (план-конспект урока (познавательного-воспитательного мероприятия, факультативного занятия, элективного курса) по теме ВКР/ проект по теме ВКР/ программа психолого-педагогического исследования по теме ВКР) к апробированию; апробируют методические материалы по теме ВКР; обсуждают результат деятельности с научным руководителем ВКР, сотрудниками образовательной организации-базы практики; получают рецензию на ВКР из образовательной организации-базы практики; корректируют методическую главу ВКР в соответствии с замечаниями, полученными в ходе апробирования методических материалов по теме ВКР; получают консультации научного руководителя по содержанию ВКР, корректируют текст ВКР. - готовят отчет о результатах практик и представляют его руководителю практики; принимают участие в работе итоговой конференции по защите отчетов практики; осуществляют подготовку к процедуре защиты ВКР (готовят текст выступления, слайдовые презентации, готовят ответы на замечания рецензентов).</p>
<p>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ</p>	<p>Проводится дискретно</p>
<p>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</p>	<p>Проверка списка литературы по теме ВКР, методической главы ВКР, текста ВКР</p>
<p>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

Б2.О.03Модуль "Основы вожатской деятельности"

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.03.01(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика)

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ	Цель практики – закрепить первичные профессиональные знания и умения обучающихся, полученные в ходе теоретического обучения, развивать практические умения в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы практики обучающийся должен знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, методику осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями уметь: осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: методикой выбора стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); приемами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; методами диагностики эффективности воспитательной деятельности.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	Участие в учебных тренингах. Участие в игровом и песенном практикумах. Создание методической копилки («Вожатский сундучок»). Знакомство с организацией жизни и деятельности детского летнего оздоровительного лагеря. Составление плана жизнедеятельности отряда на смену и создание необходимых условий для его реализации. Изучение специфики проявления возрастных и

	индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, условий жизни и воспитания. Организация коллективно-творческой, трудовой, спортивно-оздоровительной, игровой, художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковой деятельности в лагере. Формирование благоприятного эмоционально-психологического климата в отряде. Своевременное выявление и разрешение конфликтных ситуации. Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	Проводится дискретно
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Проверка дневника практики
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет с оценкой

Б2.О.04Модуль "Предметно-содержательный (русский язык)

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.04.01(У) Учебная ознакомительная практика (по русскому языку)

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ	<i>Целью</i> практики является расширение теоретических знаний обучающихся по дисциплинам (модулям) направленности (профиля) Русский язык и Литература; приобретение опыта, умений и навыков, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающегося.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы практики обучающийся должен знать: особенности системного и критического мышления; модели взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний из области лингвистики; основные закономерности организации уровней русского языка; современные языковые процессы и нормы литературного языка; основные типы лексикографических

	<p>изданий и других лингвистических источников; структуру словарной статьи;</p> <p>уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; применять предметные знания из области лингвистики при реализации образовательного процесса; взаимодействовать с участниками образовательных отношений;</p> <p>осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе; дифференцировать языковые единицы разных уровней с учетом их семантики, структуры и функционирования; исправлять нарушения норм литературного языка, отмеченных в устной и письменной речи; извлекать и систематизировать необходимую информацию из различных информационных источников;</p> <p>владеть: методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; методикой применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии; способами планирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по филологии; основными методами лингвистического анализа языковых единиц разных уровней; способами ориентации в профессиональных и специальных источниках информации.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	<p>I этап Организационный</p> <p>II этап Самостоятельного сбора материала</p> <p>III этап Заключительный</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	Самостоятельная работа, консультации
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Отчёт, индивидуальные задания, дневник педагогических наблюдений, представление результатов на итоговой конференции
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.04.02(У) Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по русскому языку)

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ	Целью практики является получение обучающимися первичных навыков научно-исследовательской деятельности в области лингвистики, выработка творческого исследовательского подхода к научной деятельности.
----------------------	--

<p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p>
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ</p>	<p>В результате освоения программы практики обучающийся должен</p> <p>знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; основные положения научной организации педагогической деятельности; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; основы научно-исследовательской деятельности; методы научного исследования: законы развития языка; виды, жанры и ситуации научной коммуникации: правила и закономерности построения и языкового оформления научного текста; основы современных технологий сбора и обработки и представления информации;</p> <p>уметь: демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; демонстрировать знания, осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта; работать с первоисточниками, отбирать оптимальные методы научного исследования для решения научно-исследовательской задачи; анализировать законы развития языка; продуцировать и редактировать тексты профессионального содержания; делать презентацию научного доклада; выполнять информационный поиск с использованием Интернет-ресурсов; делать информационный поиск по каталогам библиотеки; обсуждать научные вопросы; корректно участвовать в научных дискуссиях;</p> <p>владеть: способностью осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и</p>

	оценку, принимать обоснованное решение; определять практические последствия возможных решений задачи; планированием и организацией взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ; навыками применения инновационных технологий в научно-исследовательской деятельности; основными методами научного исследования; сравнительными, лингвистическими, статистическими, психолингвистическими методами исследования языка; навыками анализа структурно-смысловой и языковой организации текстов научного стиля; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.; методами научно-исследовательской работы в области русского языка.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	Изучение основ научно-исследовательской работы. Работа с лингвистическими источниками (составление тезисов, конспектирование, аннотирование, реферирование, составление отзыва и рецензии). Овладение навыками применения инновационных технологий в научно-исследовательской деятельности по русскому языку (метод исследовательских проектов и исследовательского портфолио). Проведение исследования, обработка и анализ полученной информации, анализ основной литературы, формулировка выводов и заключения. Подготовка доклада и его представление на занятии. Подготовка тезисов, статьи по теме исследования (оформление в виде научной публикации результатов исследования).
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	Проводится дискретно
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Проверка дневника практики
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет, зачет

Б2.О.05 Модуль "Предметно-содержательный (литература)"

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.05.01(У) Учебная ознакомительная практика (по литературе)

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ	Целью учебной ознакомительной практики (по литературе) является расширение углубление теоретических знаний обучающихся по дисциплинам (модулям) направленности (профиля) Русский язык и Литература; приобретение опыта, умений и навыков, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающегося и необходимых для формирования профессиональных компетенций в области педагогической и научно-
----------------------	--

	исследовательской деятельности.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p> <p>ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p>
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ	<p>В результате освоения программы практики обучающийся должен</p> <p>знать: особенности системного и критического мышления; формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией; основные положения научной организации педагогической деятельности; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ; основные закономерности организации устного народного творчества и литературы; современные литературные процессы; основные теоретические проблемы в области фольклора, литературоведения и литературы; основные типы лексикографических изданий и других литературоведческих источников; структуру словарной статьи;</p> <p>уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта; проводить отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по филологии; дифференцировать литературоведческий материал; извлекать и систематизировать необходимую информацию из различных информационных источников;</p> <p>владеть: методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; методами анализа</p>

	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии; способами планирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по филологии; основными методами и приемами литературоведческого анализа способами ориентации в профессиональных и специальных источниках информации.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	Самостоятельный сбор литературоведческого материала; работа с литературоведческими словарями; формирование способности к осуществлению взаимодействия с участниками образовательного процесса; обработка и систематизация материала; работа по составлению картотеки примеров; литературоведческий анализ материалов в соответствии с планом; формирование готовности реализовывать школьную программу по литературе (определение круга исследовательских задач для школьников в области литературоведения, разработка методических материалов позволяющих осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных литературоведческих знаний); проведение самостоятельных исследований по сбору и обработке литературного материала в музеях города; формирование способности к осуществлению взаимодействия с участниками образовательного процесса; обработка и систематизация собранного материала; работа по составлению картотеки примеров; анализ материалов в соответствии с планом; формирование готовности реализовывать школьную программу по литературе (определение круга исследовательских задач для школьников в области литературы, разработка методических материалов позволяющих осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных знаний в области литературы)
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	Проводится дискретно
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Проверка дневника практики
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.05.02(У) Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по литературе)

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ	Целью практики является получение обучающимися первичных навыков научно-исследовательской деятельности в области литературоведения, выработка творческого исследовательского подхода к научной деятельности.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

<p>ПРАКТИКИ</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p> <p>ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p>
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ</p>	<p>В результате прохождения практики обучающийся должен знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; основные положения научной организации педагогической деятельности; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; основы научно-исследовательской деятельности; методы научного исследования: законы развития языка; виды, жанры и ситуации научной коммуникации: правила и закономерности построения и языкового оформления научного текста; основы современных технологий сбора и обработки и представления информации;</p> <p>уметь: демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; демонстрировать знания, осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта; работать с первоисточниками, отбирать оптимальные методы научного исследования для решения научно-исследовательской задачи; анализировать законы развития языка; продуцировать и редактировать тексты профессионального содержания; делать презентацию научного доклада; выполнять информационный поиск с использованием Интернет-ресурсов; делать информационный поиск по каталогам библиотеки; обсуждать научные вопросы; корректно участвовать в научных дискуссиях;</p> <p>владеть: способностью осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение; определять практические последствия возможных решений задачи; планированием и организацией взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации</p>

	образовательных программ; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ; навыками применения инновационных технологий в научно-исследовательской деятельности; основными методами научного исследования; сравнительными, лингвистическими, статистическими, психолингвистическими методами исследования языка; навыками анализа структурно-смысловой и языковой организации текстов научного стиля; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.; методами научно-исследовательской работы в области русского языка.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	Изучение основ научно-исследовательской работы. Работа с литературоведческими источниками (составление тезисов, конспектирование, аннотирование, реферирование, составление отзыва и рецензии). Овладение навыками применения инновационных технологий в научно-исследовательской деятельности по литературе (метод исследовательских проектов и исследовательского портфолио). Проведение исследования, обработка и анализ полученной информации, анализ основной литературы, формулировка выводов и заключения. Подготовка доклада и его представление на занятии. Подготовка тезисов, статьи по теме исследования (оформление в виде научной публикации результатов исследования).
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	Проводится дискретно
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Проверка дневника практики
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

Б2.В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Б2.В.01 Модуль предметно-содержательный (русский язык)»

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.В.01.01(У) Учебная ознакомительная практика (лингвистическая)

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ	Целью учебной ознакомительной практики (лингвистическая) является расширение углубление теоретических знаний обучающихся по дисциплинам (модулям) направленности (профиля) Русский язык и Литература; приобретение опыта, умений и навыков, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающегося.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

	ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения; – приемы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; – способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – основные принципы социолингвистического метода описания языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях; – осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; – взаимодействовать с участниками образовательных отношений; – осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе; – дифференцировать языковые единицы разных уровней с учетом их семантики, структуры и функционирования; – извлекать и систематизировать необходимую информацию из различных информационных источников; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – методикой применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; – способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – методикой социолингвистического описания языка.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	В ходе учебной ознакомительной практики (лингвистическая) обучающиеся изучают научную литературу и учебно-методические материалы, определяющие методику поиска и обработки языковых данных; осуществляют сбор, систематизацию и анализ собранного материала; осуществляют подготовку методических материалов, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность обучающихся и применять предметные знания при реализации образовательных программ по русскому языку.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	Самостоятельная работа
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Коллоквиум

ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет
--	-------

БЛОК 3.ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГИА

Б3.01(Г)Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и</p>

	<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;</p> <p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</p> <p>ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;</p> <p>ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</p> <p>ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;</p> <p>ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p>
--	---

	ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате освоения образовательной программы обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности системного и критического мышления; – специфику работы в команде; – способы эффективного речевого и социального взаимодействия; – стратегии и тактики взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); – различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; – нормы русского литературного языка; – о Российской Федерации как многонациональном государстве с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; – оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности; – условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иных нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; – основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; – цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – духовно-нравственных ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none">– состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;– основные положения научной организации педагогической деятельности;– специфику профессионально значимых педагогических речевых жанров;– методы диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы;– принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования развивающей образовательной среды;– концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностях его проектирования;– современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;– закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области;– способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности;– компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и методические подходы к организации предметной среды соответствующей образовательной программы;– экономические решения в различных областях жизнедеятельности;– характеристику коррупционного поведения и его негативные последствия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;– определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;– осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;– воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;– управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; – осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; – формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; – осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; – организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; – проектировать предметную среду образовательной программы; – создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; – формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; – навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; – приемами контролировать и оценивать формирование результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; – психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том
--	--

	<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; – навыками реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – приемами и способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – навыками обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; – навыками применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; – навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; – навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Содержание дисциплин, отражающих особенности направления подготовки бакалавров: Психология, Педагогика, Методика обучения русскому языку/Методика обучения литературе. Содержание дисциплин, отражающих особенности профиля подготовки бакалавров: Русский язык, Литература. Оценочные средства качества подготовки бакалавров: Вопросы для итоговой государственной аттестации, Критерии оценки качества подготовки бакалавров, Шкала оценочных средств.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Обзорные лекции, консультации
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Предзащита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Государственный экзамен

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГИА

Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для

**РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические

	<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;</p> <p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</p> <p>ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;</p> <p>ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</p> <p>ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;</p> <p>ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.</p>
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В результате освоения образовательной программы обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности системного и критического мышления; – специфику работы в команде; – способы эффективного речевого и социального взаимодействия; – стратегии и тактики взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и

	<p>религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу);</p> <ul style="list-style-type: none">– различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке;– нормы русского литературного языка;– о Российской Федерации как многонациональном государстве с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;– оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности;– условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иных нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;– основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;– цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;– педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;– диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;– состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;– основные положения научной организации педагогической деятельности;– специфику профессионально значимых педагогических речевых жанров;– методы диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и
--	--

	<p>корректировки воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования развивающей образовательной среды; – концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностях его проектирования; – современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; – закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; – способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности; – компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и методические подходы к организации предметной среды соответствующей образовательной программы; – экономические решения в различных областях жизнедеятельности; – характеристику коррупционного поведения и его негативные последствия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; – определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; – воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; – управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; – разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; – осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; – формировать развивающую образовательную среду для
--	--

	<p>достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; – организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; – проектировать предметную среду образовательной программы; – создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; – формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; – навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; – приемами контролировать и оценивать формирование результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; – психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – навыками педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; – навыками реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – приемами и способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – навыками обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; – навыками применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; – навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; – навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Содержание дисциплин, отражающих особенности направления подготовки бакалавров: Психология, Педагогика, Методика обучения русскому языку/Методика обучения литературе. Содержание дисциплин, отражающих особенности профиля подготовки бакалавров: Русский язык, Литература. Оценочные средства ВКР (бакалаврской работы): Требования к ВКР, Требования к защите выпускной квалификационной работе, Критерии оценивания ВКР. Критерии оценки сформированности компетенций при защите выпускной квалификационной работы членами ГАК
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Обзорные лекции, консультации
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Предзащита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

ФТД ФАКУЛЬТАТИВЫ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.01 Русская диалектология

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются: знакомство обучающихся с одной из разновидностей общенародного русского языка – русским диалектным языком в его современном состоянии; формирование знаний об основных явлениях, наблюдаемых в фонетике, словообразовании, морфологии, синтаксисе и лексике современных русских говоров; получение знаний об основных видах, средствах и приемах коммуникации в устной и письменной форме с учетом диалектного разнообразия русского языка; получение умения осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; повышение языковой и общей культуры обучающихся, развитие их коммуникативных способностей.
---------------------------------	--

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; основные теоретические проблемы русской диалектологии, языковые черты наречий и говоров русского языка; специфику функционирования диалектных единиц в устной и письменной речи; современные языковые процессы, протекающих в русских говорах; уметь: осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта; производить запись диалектного текста и определять его территориальную принадлежность; анализировать диалектные явления в языке художественной литературы и определять их функции; владеть: предметными знаниями, способами отбора вариативного содержания с учетом образовательных программ; методикой и технологией проведения диагностического анализа диалектных и литературных фактов русского языка; методикой сбора диалектного материала и навыками системного анализа диалектных текстов; методами и приемами исправления диалектных ошибок, отмеченных в устной и письменной речи учащихся.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Предмет и основные понятия диалектологии. Вокализм. Консонантизм. Типы диалектных различий в словообразовании. Морфологическая система диалектов. Имя существительное в говорах. Глагол в говорах. Неразличительные и различительные элементы синтаксического строя говоров. Диалектные слова, распространенные на территории наречия, группы говоров, одного говора. Характеристика говоров Тамбовского края.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФТД.02 Практикум по орфографии**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются: приобретение теоретических знаний и практических навыков в области орфографии и пунктуации, умение грамотно (орфографически) оформлять письменную речь.
---------------------------------	---

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализацию содержания образования; варианты орфограмм, орфографические правила; условия выбора орфограмм, их обозначение графическими средствами; орфографические ошибки, нормы оценки орфографической грамотности; уметь: осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта; находить в словах орфограммы, обосновывать их выбор; делать орфографический разбор; владеть: предметными знаниями; навыками нахождения орфографических ошибок, их предупреждения и исправления.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Основные принципы русской орфографии. Правописание словарных слов. Правописание морфем. Гласные ы/и после приставок. Правописание Ъ и Ь. Правописание имен существительных и прилагательных. Правописание имен числительных и местоимений. Правописание глаголов. Правописание причастий. Правописание наречий. Правописание служебных частей речи.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФТД.03 Риторика**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются: углубление знаний о речи, общении, видах общения, речевой деятельности; о коммуникативных качествах речи; совершенствование коммуникативной компетентности обучающихся; совершенствование навыков публичной речи в зависимости от ее жанра, ситуации общения и адресата; совершенствование навыков осознанного соблюдения норм русского литературного языка; совершенствование навыков создания речевых текстов разных жанров; совершенствование умения анализировать собственную речь и речь других участников общения в разных коммуникативных сферах и ситуациях общения; воспитание любви к русскому языку, развитие языкового вкуса, чувства слова.
---------------------------------	--

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен</p> <p>знать: основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; особенности, цели и нормы общения; требования к речевому поведению в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; основные признаки текста как единицы общения; требования к созданию текста с учетом коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; коммуникативные качества речи; нормы русского литературного языка; жанры общения; содержание образовательных программ по риторике в соответствии с требованиями образовательных стандартов основного общего и высшего образования;</p> <p>уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; применять предметные знания в области риторики при реализации образовательного процесса в образовательных организациях; ориентироваться в разных ситуациях общения; отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; создавать профессионально-значимые речевые жанры; анализировать и оценивать характер общения, свою речь и речь других участников коммуникативного процесса; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся при овладении основами риторики;</p> <p>владеть: терминологическим аппаратом дисциплины; нормами речевого поведения; приемами анализа речевого поведения; приемами публичной речи; нормами русского литературного языка; приемами создания профессиональных и других жанров в разных сферах коммуникации.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Предмет и задачи риторики как прикладной филологической дисциплины. Исторические этапы развития риторики. Риторика как наука и искусство. Ораторская речь. Виды ораторских речей в период античности. Красноречие в Древней Греции. Красноречие в Древнем Риме. Древнерусское красноречие. Красноречие в России. Современная риторика и речевое поведение человека. Общая и частные современные риторики. Роды и виды современного красноречия. Композиция современной публичной речи. Техника публичной речи.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование

ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет
--	-------

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФТД.04 Практикум по пунктуации**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются: приобретение теоретических знаний и практических навыков в области орфографии и пунктуации, умение грамотно (орфографически и пунктуационно) оформлять письменную речь.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализацию содержания образования; уметь: осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта; владеть: предметными знаниями; навыками нахождения пунктуационных ошибок, их предупреждения и исправления.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуация в предложениях с однородными членами. Знаки препинания с обособленными членами. Знаки препинания в предложении с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Знаки препинания в ССП. Знаки препинания в СПП. Правописание сравнительных оборотов. Знаки препинания БСП. Прямая речь.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФТД.05 Детская литература**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) являются: сформировать целостное представление об истории становления методики детского чтения во взаимосвязи с развитием русской словесности и о детской литературе как о вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры; способствовать изучению основ теории
---------------------------------	---

	<p>детской литературы и рекомендуемой программой художественной и учебной литературы; выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту; способствовать развитию литературного вкуса и умения самостоятельно оценивать любое произведение в кругу детского чтения с точки зрения критериев его художественности и соответствия психолого-педагогическим требованиям; совершенствовать речевые навыки, умение выразительно читать и рассказывать; формировать внутреннюю потребность будущего педагога в непрерывном самосовершенствовании и творческом использовании полученных знаний в профессиональной работе; дать представление о формах и содержании воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития школьников средствами детской литературы.</p>
<p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен</p> <p>знать: различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; закономерности и особенности развития детской литературы в культурно-историческом аспекте через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества; современные подходы к историко-литературному процессу, его характерным особенностям; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран; сущность и структуру духовно-нравственного развития средствами детской литературы;</p> <p>уметь: извлекать и систематизировать необходимую информацию из различных информационных источников; производить целостный анализ отдельных произведений, сравнительный анализ текстов одного жанра, сравнения по основным признакам произведений различных жанров, сопоставления системы изобразительно-выразительных средств произведений, стилистических формул и индивидуальных приёмов; применять предметные знания при реализации образовательного процесса; формулировать выявленные трудности в обучении; использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся с помощью произведений детской литературы,</p> <p>владеть: навыками корректировки путей достижения образовательных результата; способами ориентации в профессиональных и специальных источниках информации; основными методами изучения литературных явлений в аспекте межкультурных коммуникаций и связей, проблем</p>

	национальной идентичности; навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Детская литература как учебная дисциплина. Фольклор и детская литература. Развитие детской литературы в XVI – XVIII веках. Развитие детской литературы в XIX веке. Развитие детской литературы в XX веке.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.06 Основы военной подготовки

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование у обучающихся систематизированных знаний в области подготовки к военной службе, что является приоритетным направлением государственной политики.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического

	<p>развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;</p> <p>уметь: правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;</p> <p>владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Внутренний распорядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Строевые приемы и движение без оружия. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.</p>
<p>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</p>	<p>Лекции, практические занятия</p>
<p>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</p>	<p>Тестирование</p>

ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет
--	-------

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин.